



Alemán I

QUINTO AÑO



Colegio de Lengua Extranjera Alemán

Clave: 1509

Plan: 96

Actualización curricular 2017

Jedú Alberto Cruz Lecona

Belinda Gómez Rementería

**GUÍA CUADERNO DE TRABAJO ACADÉMICO
ALEMÁN I ÁREA IV
BACHILLERATO**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

2020



Universidad Nacional Autónoma de México

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria
Colegio de Alemán
Jefatura de Producción Editorial de la Escuela Nacional Preparatoria

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
COLEGIO DE ALEMÁN**

ÁREA IV HUMANIDADES Y ARTES

Grado: Quinto

Clave: 1509

Plan: 2017

ALEMÁN I

Guía cuaderno de trabajo académico

PROGRAMA ACTUALIZADO

APROBADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO EL 13 DE ABRIL DE 2018

Coordinación y revisión:

Belinda Gómez Rementería

Autores:

Edú Alberto Cruz Lecona
Belinda Gómez Rementería

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Directora General: Biól. María Dolores Valle Martínez

Secretaria Académica: M. en C. María Josefina Segura Gortares

Jefa del Departamento de Producción Editorial: Lic. María Elena Jurado Alonso

Imagen de portada: DCG Ari Noé Pérez Cordero & Adrean Skent

Diseño de portada: DCG Edgar Rafael Franco Rodríguez

Diseño gráfico: DCG Ari Noé Pérez Cordero

Diseño editorial: DCG Ari Noé Pérez Cordero

Fotografías interiores de portadas: DCG Ari Noé Pérez Cordero

Revisión editorial: Jonathan Iván Jiménez Castellanos

Queda prohibida la reproducción parcial o total del contenido de la presente obra, sin la previa autorización expresa y por escrito de su titular, en términos de la Ley Federal de Derechos de Autor, y en su caso de los tratados internacionales aplicables. La persona que infrinja esta disposición se hará acreedora a las sanciones legales correspondientes.

Segunda edición: febrero, 2020

Derechos reservados por

© Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Preparatoria

Dirección General

Adolfo Prieto 722, Col. del Valle.

C.P. 03100, Ciudad de México.

Impreso en México

PRESENTACIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria, institución educativa con más de 150 años de experiencia formando jóvenes en el nivel medio superior, busca la constante actualización y mejora de sus materiales de apoyo a la docencia, así como la publicación de nuevos ejemplares, siempre teniendo en mente a nuestros alumnos y su aprovechamiento.

Después de varios años de trabajo, reflexión y discusión, se lograron dar dos grandes pasos: la actualización e implementación de los programas de estudios de bachillerato y la publicación de la nueva colección de Guías de Estudio. Sin embargo, los trabajos, resultado del espíritu crítico de los profesores, siguen dando fruto con publicaciones constantes de diversa índole, siempre en torno a nuestro quehacer docente y a nuestros programas actualizados.

Ciertamente, nuestra Escuela Nacional Preparatoria es una institución que no se detiene, que avanza con paso firme y constante hacia su excelencia académica, así como preocupada y ocupada por la formación integral, crítica y con valores de nuestros estudiantes, lo que siempre ha caracterizado a nuestra Universidad Nacional.

Aún nos falta más por hacer, por mejorarnos cada día, para que tanto nuestros jóvenes estudiantes como nuestros profesores seamos capaces de responder a esta sociedad en constante cambio y a la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de la Nación.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

INTRODUCCIÓN

El cuaderno de trabajo que está en tus manos tiene la función de acompañarte en el estudio del alemán. La idea de crear este material se da en el marco de la implementación de los programas de estudio actualizados con los que estás abordando los contenidos lingüísticos y temáticos de esta lengua extranjera.

Este cuaderno está dirigido tanto a estudiantes como a profesores y asesores de alemán de la ENP y su propósito fundamental es acompañarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Uno de los objetivos de los programas de estudio actualizados es promover la autonomía del estudiante, en todos y cada uno de los momentos involucrados en la enseñanza y el aprendizaje; lo anterior se fomenta mediante la implementación de diferentes enfoques y metodologías que nutren la concepción constructivista, propuesta en estos nuevos programas.

En este sentido, el cuaderno de trabajo refuerza los contenidos integrales contemplados en el Programa de alemán como Lengua Extranjera de la Escuela Nacional Preparatoria, a través de explicaciones claras y concisas, con ejemplos y ejercicios contextualizados. Asimismo, provee de un repositorio digital de sitios en internet y de bibliografía básica donde podrás profundizar en el aprendizaje de las unidades temáticas de tu programa de estudios, o bien, en el de algún contenido particular.

El cuaderno de trabajo de lengua extranjera consta de:

- Índice temático
- Introducción a cada unidad temática
- Explicaciones claras y concisas de las unidades temáticas y sus respectivos componentes lingüísticos: gramática, léxico, fonética, civilización, etc.
- Ejemplos y ejercicios contextualizados con los que se desarrollen las 4 habilidades lingüísticas: de comprensión y producción oral y escrita. Además de que promuevan en todo momento el auto-aprendizaje de manera asertiva y eficiente.
- Actividades lúdicas que permitan la sistematización de los contenidos lingüísticos.
- Repositorio de fuentes tanto cibergráficas como bibliográficas para la profundización en los contenidos integrales de cada unidad temática
- Examen modelo que incluye todos los aspectos revisados en las unidades temáticas de este cuaderno de trabajo, en correspondencia directa con el programa de estudios de las 4 lenguas extranjeras
- Clave de respuestas del examen modelo con su respectiva justificación.

Los autores

Inhaltsverzeichnis

11	Diagnóstico inicial		
13	Kapitel 1 Ich durch die Kunst und den Alltag		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation
	1.1. sein, heißen, haben 1.2. gern 1.3. schön, glücklich, traurig, ausgezeichnet 1.4. Nomen und bestimmter Artikel Nominativ: der Maler, die Malerin, das Bild	☞ Ländernamen ☞ Künste ☞ Künstler	☞ sich begrüßen ☞ sich verabschieden ☞ Meinung äußern durch die Kunst ☞ Herkunft nennen
		Themen	Aussprache
		☞ Identität ☞ Unterschiede zwischen den Kulturen	✕ Wortakzent
31	Kapitel 2 Familien der Welt und meine Familie		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation
	2.1.1 Akkusativ 2.1.2 unbestimmter Artikel Nominativ 2.1.2 unbestimmter Artikel Akkusativ 2.3 arbeiten, sprechen, lesen, lernen, studieren 2.4 mein, meine... 2.5 Plural	2.1 Familie 2.2 Berufe (1) 2.2.1 Zahlen bis 20	☞ sich vorstellen (formell und informell) ☞ Die Familie vorstellen.
		Themen	Aussprache
		☞ Familienformen	✕ Wortakzent
42	Kapitel 3 Die Schule, mein zweites Zuhause		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation
	3.4 Temporalangaben	3.1 Zahlen ab 21 3.2 Uhrzeit 3.3 Wochentage 3.5 Schule 3.5.1 Datum	☞ Soziale Netzwerke ☞ Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben.
		Themen	Aussprache
		☞ Lerngewohnheiten ☞ Sozialer Beitrag zum schulischen Umfeld.	☞ Buchstabe "e"
54	Kapitel 4 Ich genieße meine Zeit		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation

	<p>4.2 Regelmäßige und unregelmäßige Verben: treffen, gehen, essen, besuchen</p> <p>4.3 Trennbare Verben: aufstehen, ankommen, anrufen, einschlafen, einkaufen, einladen</p> <p>4.4 Modalverben: können, wollen, mögen, dürfen, sollen, müssen (1)</p> <p>4.5 Adverb: gern</p> <p>4.6 Negation: nicht, kein</p>	4.1 Freizeitaktivitäten Tagesablauf	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Informationsaustausch über Routinen ☞ Über die Freizeit sprechen
		Themen	Aussprache
		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Toleranz ☞ Ausdrucks- und Geschmacksformen ☞ Interessen ☞ Teamarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kurze und lange Vokale ☞ Buchstabenkombination „ch“ (1)

73	Kapitel 5 Die Erde, mein Zuhause		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation
	<p>5.2 Konjugation der regelmäßigen Verben</p> <p>5.2.1 Imperativ (1)</p>	<p>5.1 Umwelt</p> <p>5.1.1 Wetter</p> <p>5.1.2 Die Vier-Elemente-Lehre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Empfehlungen zum Gewässerschutz und zur Mülltrennung
		Themen	Aussprache
		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Umweltschutz ☞ Umweltprobleme ☞ Klimawandel ☞ Mülltrennung 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Buchstabenkombination „ch“ (2)

95	Kapitel 6 Guten Appetit!		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation
	<p>6.1 Verben: möcht-, essen, trinken, nehmen, kosten, bezahlen,</p> <p>6.2 Lebensmittel</p> <p>6.3 Essgewohnheiten</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Einkaufen: nach dem Preis fragen, sagen was man möchte ☞ Im Restaurant / Café bestellen ☞ Lebensmittel auswählen
		Themen	Aussprache
		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wert auf die Esskultur des eigenen Landes legen ☞ Respekt für andere Esskulturen zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Buchstabenkombination „ch“ (3)

112	Kapitel 7 <i>Ab in die Ferien!</i>		
	Grammatik	Wortschatz	Kommunikation
	7.1 Verben mit Lokal- und Direktivergänzung: <i>fahren, gehen, fliegen, kommen, stellen, (sich) setzen, (sich) legen sein, bleiben, stecken stehen, liegen, sitzen, hängen</i>	7.3 Jahreszeiten, Monate	
	7.2 Lokal- und Wechselpräpositionen: <i>nach, zu, an, in, auf, unter, über, vor, hinter, neben, zwischen</i>	Themen	Aussprache
	7.4 Adjektive: <i>nächst-</i>	☞ <i>Empathie und Respekt</i>	☞ <i>Buchstabenkombination „ch“ (4)</i>
116	Modelltest		
120	Glossar		
123	Lösungen		
131	Modelltestlösung		
135	Grammatik A1		
150	Quellenverzeichnis		

Piktogramme und Symbole
 Hörtexte
 Grammatikzettel
 Redemittel
 Schreibtraining
 Tipp
 Lesetexte

Diagnóstico inicial

Nombre: _____

Grupo: _____

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y responde brevemente.

1. ¿Cuántos idiomas hablas? ¿Cuál(es)?

2. ¿Por qué crees que es importante saber otro idioma, además de tu lengua materna?

3. ¿Qué actividades te gusta realizar más cuando aprendes una lengua diferente a la tuya?

4. ¿Cuánto tiempo dedicas a estas actividades?

5. ¿En dónde y cómo te gusta estudiar? (con música, mucha / poca luz, por la noche, por la tarde...)

6. ¿Te gusta estudiar solo o con amigos / compañeros? ¿Por qué?

7. ¿Si el tema de la lección te resulta confuso, qué acciones realizas para comprender mejor?

8. ¿Te gusta tener un libro de texto para aprender una nueva lengua? ¿Por qué?

9. ¿Prefieres aprender por tu cuenta o con un profesor?

10. ¿Por qué quieres aprender alemán?

1

Ich durch die Kunst und den Alltag

A través de las diversas manifestaciones artísticas, los seres humanos podemos expresar ideas, sentimientos y emociones. En esta unidad, además de que aprenderás a presentarte en alemán, conocerás autores clásicos y urbanos del mundo alemán, así como algunas de sus obras y podrás dar tu opinión sobre ellas de manera sencilla.

1.1 sein, heißen, haben



Ü1 Observa la imagen.



Foto 1. Die Elbphilharmonie in Hamburg (Elphi). Recuperada de <https://goo.gl/images/oFB1EC>



1a Lee el siguiente texto.

<p>Auf der Plaza der Elbphilharmonie</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hallo, ich bin Jarek.🚩 Hallo Jarek, ich heiÙe Nils. Die Elphi ist groÙartig!🚩 Ja, stimmt!	<p>In der Elbphilharmonie</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Entschuldigung? Ist hier frei?○ Ja, bitte.▪ Danke. Guten Abend, mein Name ist Martina, und Sie? Wie heiÙen Sie?○ Guten Abend, Martina. Nico, ich bin Nico.▪ So ein tolles Konzert, Nico!○ Ja, sehr gut!	<p>Auf der StraÙe, vor der Elbphilharmonie</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Hallo, ich bin Alex.○ Hi, mein Name ist Anna◆ Guten Morgen, ich heiÙe Laura und das ist Otti.<ul style="list-style-type: none">• wau, wau, wau.
---	---	---



1b Ahora escribe: *Wer bist du?*

Hallo, ich _____

En alemán, como en español, existen muchas formas de saludar y de despedirse.

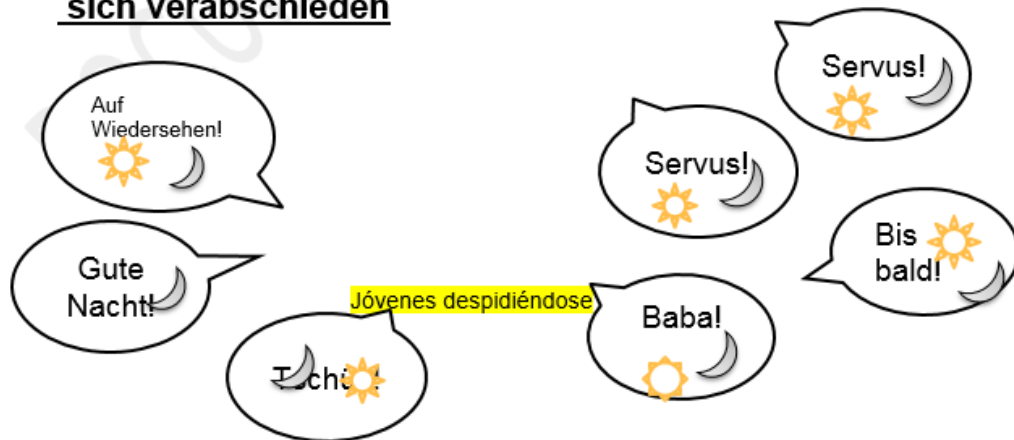


Ü2 Observa la siguiente imagen y lee con atención los globos de diálogo.

sich begrüßen



sich verabschieden





2a Mira el video y responde en la tabla según corresponda.



Begrüßung – Verabschiedung



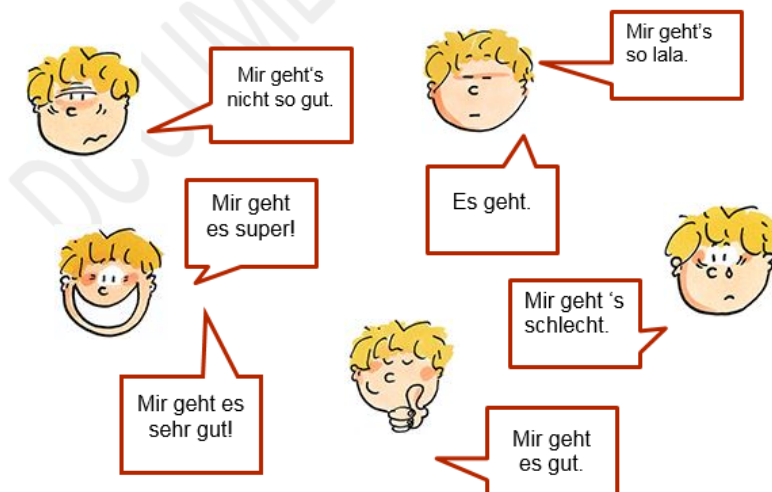
Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=engDYpJIRd8>

Guten Morgen – Guten Tag – Guten Abend – Auf Wiedersehen – Machen Sie es gut – Hallo – Grüß Gott – Hallo – Tschüs – Aufwiederschauen - Hi	
Szenen 1 – 2 - 3	Hallo / _____
Szene 4	_____ / _____ / _____
Szene 5	_____
Szene 6	_____
Szene 7	_____ / _____ / _____
Szene 8	_____ / _____ / _____
Szene 9	_____ / _____ / _____



Ü3 Observa la imagen y lee con atención los globos de diálogo.

Wie geht´s / Wie geht es dir Wie geht´s Ihnen / Wie geht es Ihnen





3a Lee los diálogos.

1.
 - ◆ Guten Morgen, mein Name ist Müller.
 - Guten Morgen, Herr Müller, wie geht es Ihnen?
 - ◆ Mir geht es gut, danke, und Ihnen?
 - Sehr gut.

2.
 - ◆ Hallo, Andy, wie geht´s dir?
 - Hi, Helmut. Es geht.

3.
 - ◆ Guten Abend, Frau Schmitt.
 - Guten Abend, Hanna, wie geht´s dir?
 - ◆ Sehr gut, danke. Und Ihnen? Wie geht´s Ihnen?
 - Gut, danke.
 - ◆ Tschüs, Frau Schmitt.
 - Tschüs, Hanna.



3b Responde ¿Qué diferencia hay entre *wie geht es Ihnen* y

wie geht es dir?

Tipp

El aprendizaje de una lengua requiere de mucho tiempo y de apoyos extras. Si tienes alguna duda, siempre puedes recurrir a la Mediateca de tu plantel, a tus profesores o bien, también hay muchas páginas en internet, pero antes inténtalo por ti mismo. Eso te permitirá que todo aquello que aprendas por tu cuenta, se quede mejor y por más tiempo en tu memoria.

Puedes volver a ver el video de [Begrüßung – Verabschiedung](#) así podrás escuchar nuevamente la pronunciación de este ejercicio.

Die Ländernamen

Antes de iniciar la siguiente actividad es importante que conozcas los nombres de los continentes, de algunos países y cómo se pronuncian en alemán.



Ü4 Pon atención al siguiente video.



Länder und Kontinente

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=9sHGciLgDZ8>



4a Escribe los nombres de los países en alemán.



1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	



4b Und die Kontinente? Wie heißen sie auf Deutsch?

1. Af _____
2. Am _____
3. As _____
4. Au _____
5. Eu _____

Die Künstler

¿Te gusta el arte? ¿Cuál es la expresión artística que más disfrutas? Tal vez tú mismo seas ya un artista y te guste dibujar, cantar, bailar, escribir o tocar algún instrumento y muy probablemente tienes un cantante o una banda favoritos. ¿Conoces alguna banda alemana? ¿A algún cantante? Nosotros te queremos presentar a algunos artistas.

Die Schriftsteller, Dichter und Denker

Cuando leemos nos enteramos de historias y nos transformamos, a veces, en los personajes con los que nos identificamos. La literatura tiene la facultad de transportarnos a través del tiempo y espacio, de hacernos reflexionar sobre nosotros mismos y los demás. Aunque también hay libros que no nos gustan, ¿verdad? A ti, ¿qué te gusta leer? ¿Tienes algún género literario favorito? Tal vez te guste escribir, Si es así ¿qué escribes?

Los escritores de Alemania, Austria y Suiza son reconocidos mundialmente y muchos de ellos ya han ganado premios Nobel. Vamos a conocer a algunos de ellos. Pero antes...



Ü5 Lee el siguiente poema.

sein
ich bin und ich heiße
du bist und bist auch nicht
er ist wie sie ist
ist es klar?

wir sind woher wir kommen
ihr seid, wo ihr seid
was sie sind, sind sie nicht
Sie sind... wer sind Sie?

belirem



5a Escribe ahora tú un poema / *das Gedicht* pero con el verbo **haben**.

haben

_____ ich Recht? Vielleicht.
aber du _____ Glück!
oder _____ er Fantasie?
ich glaube, sie _____ Liebe
_____ es Sinn?

Wir _____ Zeit,
aber ihr _____ Verspätung.
und Sie _____ Geduld!
und sie? was _____ sie?

belirem

Tipp

A diferencia del español,
el alemán no puede omitir
el sujeto.

1.2 gern

Cuando queremos expresar que alguno nos gusta utilizamos el adverbio “*gern*”. Ve a la siguiente página:

<http://lernox.de/deutsch-daf-daz/online-uebung/das-mache-ich-gern-rsr982>

Más adelante podrás volver a practicar este adverbio. Si tienes preguntas, no olvides ir a la Mediateca de tu plantel. Seguramente allá encontrarás mucho material que te ayudará a una mejor comprensión.



Ü1 Busca en internet a las siguientes autoras y escribe de dónde son y el nombre de alguna sus obras en alemán.

Romane Krimis Fachliteratur
 Dramen Poesie Jugendliteratur
 Frauenliteratur
 Kinderliteratur Phantastik

Schriftstellerin	Werk	Land / geboren in
Anne Frank (1929-1945)	T_____ der _____ F_____	
<u>Ilse Aichiger</u> (1921-2016)	Sp_____ge_____	
<u>Herta Müller</u> (1953)	At_____sch_____	
<u>Cornelia Funke</u> (1959)	T_____w_____	
<u>Verena Stefan</u> (1947-2017)	H_____	



1a Escribe: *was liest du gern und was liest du nicht gern?*

Epik	Lyrik	Dramatik
die Erzählung,en die Gechichte,n die Kursgeschichte,n der Roman,e die Novelle,n der Krimi,s	das Gedicht,e	das Theaterstück,e

gern 😊	nicht gern ☹️
<i>Ich lese gern Romane.</i>	

1.3 schön, glücklich , traurig, ausgezeichnet...

Die Komponisten / die Musiker

Hace ya algunos años, el súper filósofo griego Aristóteles dijo algo más o menos así: “La música debe formar parte de la educación de los jóvenes ya que contribuye a la formación del carácter y del alma. Ésta debe practicarse por todos los beneficios que ofrece: la distracción, el relajamiento y el descanso tras la tensión del trabajo.” (Política, 1341 b 35-42)

Ahora que has trabajado tanto, justo es que te relajes. ¿Qué tal con un poco de música?



Ü1 Escucha la música de los siguientes artistas en youtube y dinos qué piensas de cada una de ellas. Te damos algunos adjetivos que te pueden servir. Recuerda que no hay respuestas verdaderas o falsas.

Wolfgang Amadeus Mozart (1756-1791)	<u>Der Hölle Rache</u>	schön wunderbar großartig modern traurig ausgezeichnet hässlich langweilig dynamisch schrecklich altmodisch fröhlich lustig toll super
Carl Orff (1895-1992)	<u>Oh Fortuna – Carmina Burana</u>	
Enigma	<u>Forever with you</u>	
Falco	<u>Out of the dark</u>	
Helene Fischer	<u>Marathon</u>	
Sarah Connor	<u>Bedingungslos</u>	



1b Practica tus respuestas.

Ich finde „der Hölle Rache“ wunderbar.

Ich finde Enigma einfach toll.

Für mich ist „Oh Fortuna“ altmodisch.

¿Quieres saber cómo se pronuncia el alemán? Aquí tienes una página que te ayudará a una correcta pronunciación y, además, al final de la guía encontrarás la fonética del alemán. www.ipachart.com



No te olvides de escribir tu opinión.

Ich finde "der Hölle Rache" wunderbar.

Ich finde Enigma einfach toll.

Für mich ist „Oh Fortuna“ altmodisch.

Und du? wie findest du die Musik?

Handwriting practice area for the question "Und du? wie findest du die Musik?". It consists of ten horizontal lines, each starting with a musical note icon on the left side.

Tipp

El alemán es un idioma muy respetuoso, por eso, en medida de lo posible, cuando toma palabras prestadas de otros idiomas trata de seguir las reglas de pronunciación. Te dejamos unos ejemplos:

die Band, s – grupo musical, del inglés [bent]

Mientras que *der Band, Bände* – Tomo (libro) [bant, pl: 'bændə]

das Restaurant – del francés [rɛsto'rã:]

der Ski – del noruego [ʃi:]

Oh! Tienes razón, no es muy seguro que sepas noruego 😊, por eso te invitamos nuevamente a que vayas al diccionario en línea que ya conoces.

Te sorprenderás de todo lo que puedes aprender de un diccionario.

www.pons.de



Ü2 Observa las imágenes.

1



Imagen 12.
Fridolin Schönwiese.
Donada por el Director

2



Imagen 13. Amewu Recuperada de <https://de.wikipedia.org/wiki/Amewu>

3



Imagen 14. Pina Bausch Recuperada de <https://goo.gl/images/7frhQ2>

4



Imagen 15. Nychos Recuperada de <https://goo.gl/images/SerDst>



2a Lee los textos.

a.

Er (1983-) kommt aus Berlin-Charlottenburg in Deutschland. Sein Name ist Nove und sein Vorname ist Amewu. Er singt Hip-Hop und Rap. Er ist Sänger von Beruf. Amewu wohnt in Berlin.

b.

Er (1967-) ist ein österreichischer Filmregisseur. Er kommt aus Wien und arbeitet oft in Mexiko. *Die fünf Himmelsrichtungen* ist der Name von einem seiner Filme über Mexikaner in den USA. Er wohnt in Wien.

d.

Sie (1940-2009) heißt eigentlich Philippine Bausch. Sie ist eine deutsche Tänzerin und Choreografin. Sie kommt aus Solingen, Deutschland. Das Tanztheater Wuppertal trägt ihren Namen.

c.

Er (1982 -) ist Maler von Beruf und kommt aus Bruck an der Mur in Österreich. Er ist bekannt für Graffitis in den USA, Großbritannien, Kanada und in Wien, der Hauptstadt von Österreich.



2b ¿Qué texto corresponde a qué artista? Marca la respuesta correcta.

a) <input type="checkbox"/>	1. Fridolin Schönwiese
b) <input type="checkbox"/>	2. Amewu
c) <input type="checkbox"/>	3. Nycho
d) <input type="checkbox"/>	4. Pina Bausch



2c Lee nuevamente los textos de la página anterior y responde las siguientes preguntas.

1. Woher kommt Pina Bausch? Sie _____.
2. Was singt Amewu? _____.
3. Wo gibt es Graffitis von Nychos? _____.
4. Wie heißt der Film von Schönwiese? _____.
5. Wer wohnt in Berlin? _____.
6. Was ist Amewu von Beruf? _____.
7. Was ist Fridolin Schönwiese von Beruf? _____.
8. Was ist Nycho von Beruf? _____.
9. Was ist Pina Bausch von Beruf? _____.



Ü3 Observa la siguiente obra de Nycho y responde.



Imagen 6. „Nychos”. Recuperada de <https://soldart.com/a/nychos/>



3a ¿Qué título le darías al grafiti de Nycho?



3b ¿Cuál de los siguientes adjetivos crees que describe mejor la obra?

Te puedes ayudar con un diccionario para ver el significado.

ausgezeichnet	
hässlich	
langweilig	
dynamisch	
schrecklich	

schön	
wunderbar	
großartig	
modern	
traurig	

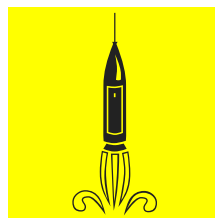


3c Escribe tu opinión. (Puedes poner todos los adjetivos que creas y encuentres en el diccionario):

Ich glaube, das Graffiti ist _____



Ü4 Observa el video de Amewu y escucha su canción.



(cohete ilustrar)

„Fortschritt“

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=QyoKL87Z8ug>



4a Busca nuevamente qué significa *Fortschritt* y piensa en palabras que completen el *Akrostichon*.

F _____
 O _____
 R _____
 T _____
 S _____

A _____
 M _____
 E _____
 W _____
 U _____

C
H
R
I
T
T

Tipp

En alemán, todos los sustantivos se escriben con mayúsculas.



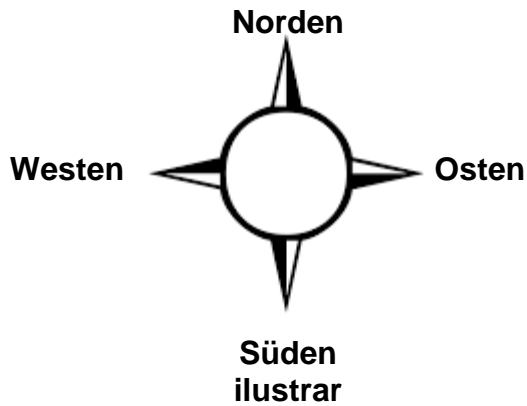
Ü5 La obra de Pina Bausch y Fridolin Schönwiese es muy interesante. Te invitamos a que veas algunos videos.



(Bailarina ilustrar)

Pina Bausch

Quelle: <https://m.youtube.com/watch?v=CNuQVS7q7-A>



Die vier Himmelsrichtungen

Quelle: <https://m.youtube.com/watch?v=ATBWpwEsc1s>



Ü6 Escribe ahora tu opinión sobre los artistas que conociste.
Wie findest du Pina Bausch / Fridolin Schönwiese / Nycho / Amewu.


Ich glaube, Pina Bausch ist _____



1.4 Der Maler, die Malerin, das Bild



Ü1 Observa las siguientes imágenes.

 <p>Imagen 7. Recuperada de: https://goo.gl/images/SwpXnt</p>	<p>Spanien Frankreich Russland Österreich</p>	<p>Albrecht Dürer (1471-1528)</p> <p>Claude Monet (1840-1926)</p> <p>Gustav Klimt (1862-1918)</p> <p>Jan Vermeer (1632-1675)</p>	<p><i>Der Kuss</i> (1907-1908)</p> <p><i>Komposition VIII</i>, (1923)</p> <p><i>Der Schrei</i> (1893)</p> <p><i>Das Abendmahl</i> (1495-1498)</p>
 <p>Imagen 8. Recuperada de: https://goo.gl/images/KwwDTH</p>	<p>Die Schweiz Norwegen Deutschland die Niederlande</p>	<p>Edvard Munch (1863-1944)</p> <p>Pablo Picasso (1881-1973)</p> <p>Paul Klee (1879-1940)</p> <p>Leonardo da Vinci (1452-1519)</p>	<p><i>Komposition VIII</i> (1923)</p> <p><i>Der Schrei</i> (1893)</p> <p><i>Das Abendmahl</i> (1495-1498)</p> <p><i>Vue de Saint-Germain</i>, (1914)</p>
 <p>Imagen 9. Recuperada de: https://goo.gl/images/ueRSro</p>	<p>die Niederlande Spanien Frankreich Italien</p>	<p>Diego Rivera (1886-1957)</p> <p>Vincent van Gogh (1853-1890)</p> <p>Wassily Kandinsky (1866-1944)</p> <p>Pablo Picasso (1881-1973)</p>	<p><i>Guernica</i> (1937)</p> <p><i>Maria mit der Birnenschnitte</i> (1515)</p> <p><i>Vue de Saint-Germain</i> (1914)</p> <p><i>Das Mädchen mit dem Perlenohrgehänge</i>, (1665)</p>
 <p>Imagen 10. Recuperada de: https://goo.gl/images/jxvUAU</p>	<p>Russland Norwegen Deutschland die Niederlande</p>	<p>Pablo Picasso (1881-1973)</p> <p>Paul Klee (1879-1940)</p> <p>Edvard Munch (1863-1944)</p> <p>Albrecht Dürer (1471-1528)</p>	<p><i>Der Mensch am Scheideweg</i> (1933)</p> <p><i>Guernica</i> (1937)</p> <p><i>Der Schrei</i> (1893)</p> <p><i>Das Mädchen mit dem Perlenohrgehänge</i>, (1665)</p>

 <p>Imagen 11. Recuperada de: https://goo.gl/images/zgs3oJ</p>	<p>Spanien Frankreich Deutschland Italien</p>	<p>Pablo Picasso (1881–1973) Paul Klee (1879-1940) Edvard Munch (1863–1944) Albrecht Dürer (1471-1528)</p>	<p><i>Der Kuss (1907-1908)</i> <i>Das Mädchen mit dem Perlenohrgehänge (1665)</i> <i>Maria mit der Birnenschnitte (1515)</i> <i>Der Mensch am Scheideweg (1933)</i></p>
 <p>Imagen 12. Recuperada de: https://goo.gl/images/9crLZ1</p>	<p>die Schweiz Russland Frankreich Italien</p>	<p>Leonardo da Vinci (1452–1519) Edvard Munch (1863–1944) Pablo Picasso (1881–1973) Diego Rivera (1886-1957)</p>	<p><i>Der Mensch am Scheideweg (1933)</i> <i>Frauen im Garten (1866)</i> <i>Guernica (1937)</i> <i>Das Abendmahl (1495-1498)</i></p>
 <p>Imagen 13. Recuperada de: https://goo.gl/images/4vsNpH</p>	<p>Spanien Frankreich die Niederlande Österreich</p>	<p>Paul Klee (1879-1940) Albrecht Dürer (1471-1528) Wassily Kandinsky (1866–1944) Jan Vermeer (1632-1675)</p>	<p><i>Maria mit der Birnenschnitte (1515)</i> <i>Das Mädchen mit dem Perlenohrgehänge (1665)</i> <i>Der Mensch am Scheideweg (1933)</i> <i>Vue de Saint-Germain (1914)</i></p>
	<p>Spanien Mexiko Italien Österreich</p>	<p>Pablo Picasso (1881–1973) Diego Rivera (1886-1957) Paul Klee (1879-1940) Wassily Kandinsky (1866–1944)</p>	<p><i>Frauen im Garten (1866)</i> <i>Maria mit der Birnenschnitte (1515)</i> <i>Das Abendmahl (1495-1498)</i></p>

<p>Imagen 14. Recuperada de: https://goo.gl/images/3cW1vo</p>			<p><i>Der Mensch am Scheideweg</i> (1933)</p>
 <p>Imagen 15. Recuperada de: https://goo.gl/images/3cW1vo</p>	<p>die Schweiz Spanien Frankreich Russland</p>	<p>Wassily Kandinsky (1866–1944) Paul Klee (1879–1940) Claude Monet (1840–1926) Edvard Munch (1863–1944)</p>	<p><i>Komposition VIII</i> (1923) <i>Der Schrei</i> (1893) <i>Das Abendmahl</i> (1495-1498) <i>Der Mensch am Scheideweg</i> (1933)</p>
 <p>Imagen 16. Recuperada de: https://goo.gl/images/IPASJr</p>	<p>die Niederlande Spanien Frankreich Mexiko</p>	<p>Albrecht Dürer (1471-1528) Jan Vermeer (1632-1675) Paul Klee (1879-1940) Claude Monet (1840–1926)</p>	<p><i>Vue de Saint-Germain</i> (1914) <i>Frauen im Garten</i> (1866) <i>Komposition VIII</i> (1923) <i>Das Abendmahl</i> (1495-1498)</p>



1a ¿Reconoces a algún pintor, su obra? Si no conoces a alguno, busca en internet. Practica con algún compañero.

Was glaubst du? Woher kommen die Maler? Wie heißen ihre Gemälde? Wessen Gemälde ist „Komposition VIII“...?

Ich glaube, Leonardo da Vinci kommt aus Italien.

Ich glaube, „Der Schrei“ gehört zu Edvard Munch.

Ich bin sicher, Leonardo da Vinci kommt aus Italien.

Tipp:
 Los países como *die Niederlande* y *die USA* después de la preposición “*aus*” cambian el artículo “*die*” a “*den*” y además a *Niederlande* se le agrega una “*n*” final. *Die Schweiz* cambia a *der Schweiz*.



1b Ahora hazlo de manera escrita. Recuerda que la práctica hace al maestro.

0. <i>Ich glaube, Leonardo da Vinci kommt aus Italien</i>	<i>D _____ gehört Leonardo da Vinci.</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

¿Te gustaría aprender un poco más de estos extraordinarios pintores? Te recomendamos que busques sus biografías y veas algunas películas sobre sus vidas. Seguro encontrarás algunas que te gustarán.

Aussprache
 En las preguntas en alemán el verbo es el que generalmente se acentúa. Sin embargo, la persona que habla puede marcar la palabra que ella considere más importante.

Observa las oraciones siguientes y trata de marcar el acento en la palabra subrayada.

Wie heißt du? Acento normal y hacia arriba

 ↙

Wie heißt du? Aclara la información. El acento va hacia arriba.

 ↗

Wie heißt ihr? El énfasis está en el pronombre, la acentuación es hacia arriba.

 ↖

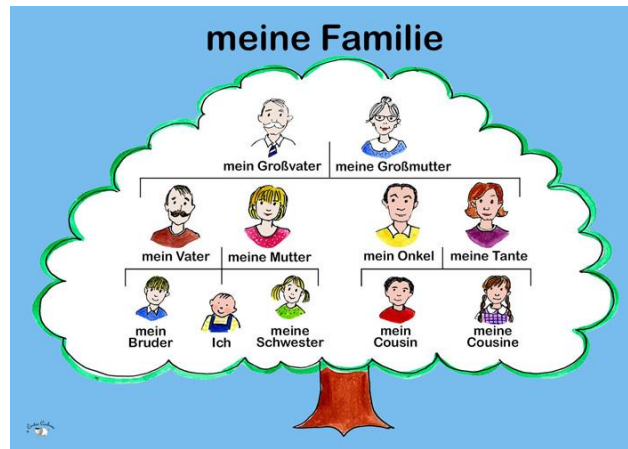
2 Familien der Welt und meine Familie

La familia es la institución más importante que existe en toda sociedad. Aunque desde hace un tiempo las familias “tradicionales”, como las conocemos, se han venido modificando y se han creado nuevas estructuras familiares. Tú, seguramente conoces más de un ejemplo de estas nuevas formas de vivir en familia y probablemente también conozcas cómo están organizadas en otras partes del mundo. Te invitamos a acompañarnos a conocer a algunas de ellas y al mismo tiempo esperamos que tú nos cuentes algo más sobre ti y tu familia. ¡Empecemos!

2.1 Familie



Ü1 Observa bien la imagen.





1a Busca en el diccionario más miembros que pertenezcan a la familia como son los parientes: suegro, nuera, sobrina, nieto, etc.

die Verwandte,n	
♂	♀



1b Las mascotas son, para algunas personas, también parte de la familia. ¿Se te ocurren algunos animales? Busca y escribe también los nombres de algunos animales. Escribe el género masculino, femenino y neutro.

das Haustier,e		
	N	



Ü2 Lee el siguiente texto.

Liebes Tagebuch,
heute ist Sonntag und ich möchte über meine Familie **erzählen**. Ich habe eine große Familie. Mein Vater heißt Jan und der Name meiner Mutter ist Beate.

Ich habe zwei Schwestern und zwei Brüder. Insgesamt vier **Geschwister**. Meine Schwestern heißen Hanna und Claudia. Hanna ist **schon** verheiratet und hat drei Kinder. Ihr Mann arbeitet als Taxifahrer. Sein Name ist Markus. Claudia ist noch **ledig**. Sie geht in die Schule. Sie ist 7 Jahre alt. Meine Brüder heißen Dieter und Martin. Dieter ist **Arzt** und ist **seit** 2 Jahren verheiratet. Seine Frau heißt Marina. Sie haben keine Kinder. Mein Bruder Martin **lebt** mit Anika zusammen, sie ist seine Freundin. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Robert und ist 3 Jahre alt. Ihre Tochter heißt Laura und ist 15 Monate alt.

Ich bin in Köln geboren und bin 16 Jahre alt. Ich habe zwei **Haustiere**, einen **Hund** und eine **Schildkröte**. Der Hund heißt Max und die Schildkröte heißt Jenny. Unsere Familie ist groß und ich finde das prima!

In Deutschland haben nicht alle so viele Verwandte. **Schade**.

Bis bald

Simone



2a Marca ¿verdadero o falso?.

1. Simones Familie ist klein.
2. Jan ist Simones Vater.
3. Anika wohnt mit Max zusammen.
4. Martin arbeitet als Arzt.
5. Hanna und Markus haben drei Kinder.
6. Claudia geht in den Kindergarten.

	richtig	falsch
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tipp

Antes de buscar en el diccionario las palabras que no entiendes, intenta descubrir primero qué pueden significar. Los cognados (palabras parecidas en la fonética o en la semántica) pueden ayudarte.

hab-en have

2.1.1 Akkusativ

El tema que tendrás que aprender ahora es muy sencillo, lo único que tienes que hacer es recordar un poco tus clases de español y, por supuesto, realizar las actividades que aquí te presentamos. Es importante que revises continuamente el material que te ofrecemos para reforzar tu aprendizaje.



Ü1 Observa con atención el siguiente video y haz todas las anotaciones que consideres necesarias.

Complemento
directo

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=sKEDDt9wXfU>



1a Revisa ahora este otro video.

Akkusativobjekt

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=GVo3y4djRHk>

¿Te diste cuenta de cómo funciona? Es exactamente lo mismo en alemán y en español. Sólo que en alemán el único que cambia es el artículo masculino. Al final de la guía encontrarás unas tablas que te ayudarán cuando quieras transformar el acusativo masculino. También ahí encontrarás los artículos determinados y los indeterminados del alemán.



1b Busca en la red ejercicios de acusativo en alemán. Te ayudará mucho para redactar correctamente.

Tipp

El 99% de los verbos en alemán que comienzan con el prefijo be- exigen un complemento en acusativo.

2.1.2 Unbestimmter Artikel Nominativ

En este capítulo, así como en el de acusativo, sólo te dejaremos un video para que sepas qué es lo que tienes que estudiar, pero tú tendrás que trabajar por tu cuenta los artículos. Existen en la Mediateca de tu plantel libros que te ayudarán a practicar el tema.

Ü1 Ve con detenimiento el video.

Nominativ

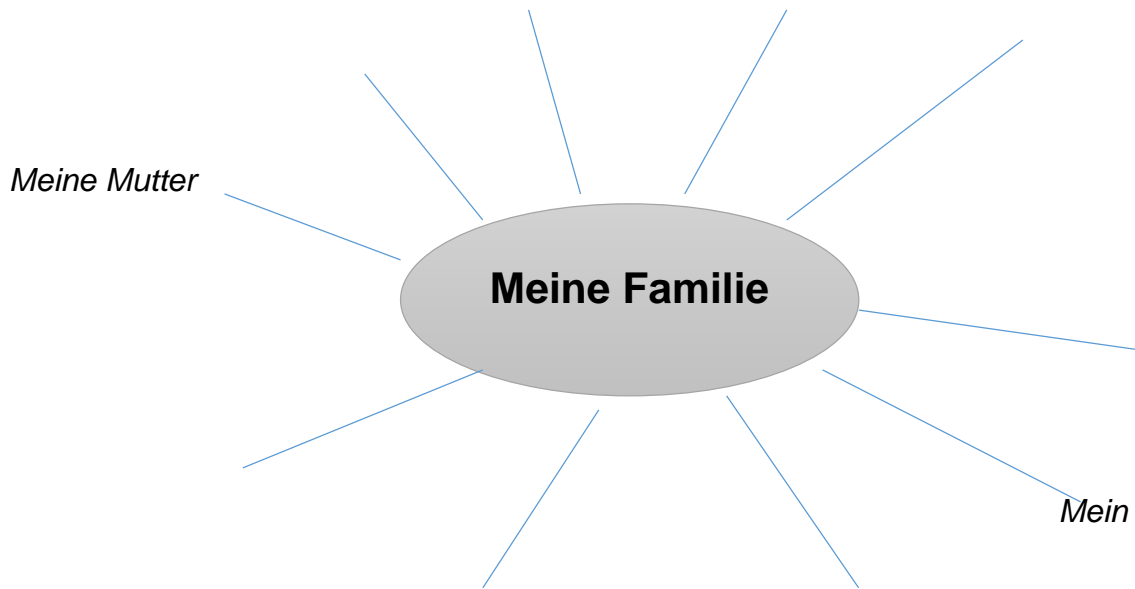
Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=gfieYag3NOU>



1a Ve al final de la guía y busca la tabla de los artículos interminados. Busca en la red ejercicios con estos artículos.



Ü2 Completa el *Wortigel*. ¿Quién pertenece a tu familia? *Wer gehört zu deiner Familie?*



ich



2a ¿Quién es quién en tu familia? *Wer ist wer in deiner Familie?*
Escribe la palabra correcta en los espacios.

Schwester	Großmutter	Eltern	Onkel
Enkel/in	Cousin	Schwiegersohn	
Tochter/Sohn	Nichte	Großvater	

1. Mein Vater und meine Mutter sind meine _____.
2. Die Mutter von meiner Mutter ist meine _____.
3. Der Bruder von meiner Mutter ist mein _____.
4. Ich bin der / die _____ von meinen Eltern
5. Die Tochter von der Schwester von meinem Vater ist seine _____.
6. Die Tochter meines Vaters ist meine _____.
7. Mein Vater ist der _____ von den Eltern meiner Mutter.
8. Der Sohn von meinem Onkel und von meiner Tante ist mein _____.
9. Ein anderes Wort für Opa ist _____.
10. Ich bin der / die _____ von meinen Großeltern.

2.2 Berufe



Ü1 Escribe ahora un texto sobre tu familia. Si requieres saber algunas profesiones, recurre al diccionario en línea www.pons.de

Los siguientes puntos te ayudarán a redactar.

1. Namen
2. Familienmitglieder (Vater, Mutter, Geschwister, Haustiere – Hund, Katze... -)
3. Hobbys, Beruf
4. Wo wohnen sie? Wo sind sie geboren?
5. Alter

Meine Familie _____



Ü2 Busca en el diccionario y escribe en el *Wortigel* algunas profesiones. Escribe todas las que tú quieras



2.2.1 Die Zahlen 1 – 20



Ü1 Observa con atención los números y descubre el sistema.

0	1	2	3	4	5
null	eins	zwei (zwo)	drei	vier	fünf
6	7	8	9	10	11
sechs	sieben	acht	neun	zehn	elf
12	13	14	15	16	
zwölf	dreizehn	vierzehn	fünfzehn	sechzehn	
	17	18	19	20	
	siebzehn	achtzehn	neunzehn	zwanzig	



1a ¿Puedes decirnos cómo se forman las decenas en alemán? ¿Hay un idioma que conozcas que tenga un sistema parecido? ¿Cuál?

Tipp

La palabra "Zahl" se usa comúnmente para hacer operaciones matemáticas y "Nummer" va unido generalmente a un sustantivo **Hausnummer**, **Telefonnummer**.



Ü2 Mira ahora el Video de la *Deutsche Welle*.



Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=5wyalwdmpzk>

2a ¿Qué número telefónico es correcto? Kreuze an.



08009995533 08006662255 08007773344



Ü3 Lee el texto y llena el formulario.

- Guten Morgen, ich suche Herrn Lübner, Thomas Lübner.
- Herr Lübner? Er arbeitet gerade.
- Und können Sie mir bitte seine Adresse sagen?
- Ja, gerne.

Thomas Lübner
Hiroshimaplatz 1-4
37083 Göttingen
0049/0551/400-0
thomas.luebner@goettingen.de

Name: _____

Vorname: _____

Straße: _____

Hausnummer: _____

Postleitzahl: _____

Stadt: _____

Telefonnummer: _____

E-Mail-Adresse _____

2.3 Verben

Familien der Welt



Ü1 Lee los siguientes textos.

1. Enrique lebt in Mosambik, Südafrika. Er ist verheiratet und hat 6 Kinder. Er und seine Frau Maria sind Landwirte. Sie möchten ein großes Haus haben und da mit ihrer Familie wohnen. Sie sprechen Portugiesisch.
2. Stephen und Norma wohnen auf einem Bauernhof in Kalifornien, USA. Sie sprechen Englisch und Spanisch. Sie haben nur ein Kind, Eon. Sie leben seit 13 Jahren zusammen. Stephen ist Ingenieur von Beruf und Norma ist Hausfrau.
3. Gladys ist ledig und hat eine Tochter. Ihr Name ist Hanna. Sie leben in Nicaragua. Gladys ist Ärztin, aber zur Zeit ist sie arbeitslos. Sie spricht 5 Sprachen: Spanisch, Englisch, Portugiesisch, Französisch und Deutsch.
4. Amadou ist Fotograf und er ist stolz, denn er hat vier Frauen und 20 Kinder. Sie leben in Nigeria und sprechen Englisch und Arabisch.
5. Maria lebt in Deutschland und ist verwitwet. Sie ist Musikerin und spielt Klavier. Sie hat drei Töchter und ihr Hobby ist mit ihren Töchtern einkaufen gehen.



1a Ahora contesta de acuerdo a los textos.

- 0. Wo wohnt Hanna? Sie wohnt in Nicaragua .
- 1. Welche Sprachen spricht Gladys? _____ .
- 2. Was ist Norma von Beruf? _____ .
- 3. Wie viele Kinder hat Amadou? _____ .
- 4. Wer ist verwitwet? _____ .
- 5. Wo wohnen Stephen und Norma? _____ .
- 6. Wie groß ist Amadous Familie? _____ .
- 7. Was ist Maria von Beruf? _____ .
- 8. Wer möchte ein großes Haus? _____ .

Tipp
 Si te sientes perdido y crees que necesitas un apoyo gramatical, recurre a la última parte de la guía y ahí encontrarás lo que necesitas.



2.4 Possesivpronomen

Ü1 Nuevamente te invitamos a ver el video de la *Deutsche Welle*.

Possesivpronomen

Unser Haus

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-qjyb9AsqM>



1a ¿Reconoces algunos posesivos? ¿Cuáles?



Ü2 Revisa la siguiente página y practica cuantas veces lo requieras.

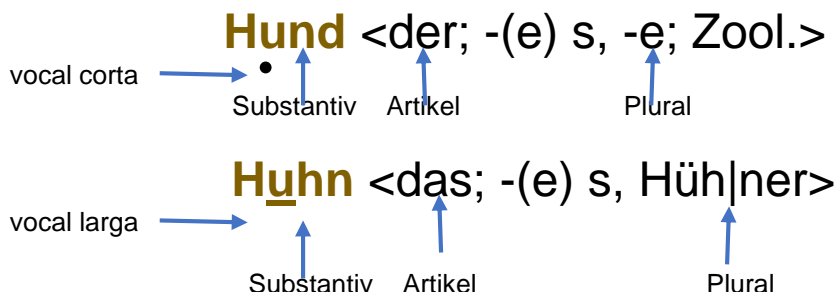
<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/pronomen/possesivpronomen/uebungen>

2.5 Plural

Tenemos que confesarte algo: el alemán tiene 8 plurales. Te recomendamos que siempre que aprendas un sustantivo lo hagas con su artículo y plural. No hay una fórmula mágica para aprenderlos, pero con constancia y disciplina estamos seguros que los aprenderás. Al final de la guía podrás encontrar sustantivos y sus plurales para poder aprenderlos.



Ü1 Observa cómo puedes reconocer los plurales en un diccionario.



1a Escribe los artículos y plurales de las siguientes animales.



1. ____ Pferd _____
2. ____ Katze _____
3. ____ Schaf _____
4. ____ Schnecke _____
5. ____ Laus _____
6. ____ Frosch _____
7. ____ Vogel _____
8. ____ Elefant _____
9. ____ Maus _____
10. ____ Schmetterling _____



Aussprache

El acento en las oraciones enunciativas generalmente está en la última palabra y la entonación es hacia abajo. Recuerda que la entonación de una oración también depende del énfasis de las palabras que para el hablante sea más importante.

Observa las oraciones y trata de pronunciarlas

Ich heiÙe Oskar.



Ich komme aus Mexiko.



3 Die Schule, mein zweites Zuhause

Lo menos divertido de la escuela son las tareas. ¿No es cierto? Sin embargo, no todo es trabajo. Si bien la escuela es una institución para aprender y reforzar conocimientos, también es un lugar para socializar con jóvenes de tu misma edad, asistir a talleres culturales, a ciclos de cine, participar en actividades deportivas y aprender lenguas extranjeras.

Tú, que tienes la oportunidad de aprender alemán en la Escuela Nacional Preparatoria, has hecho una elección que te abrirá un sinfín de posibilidades de estudio en el extranjero y de trabajo en empresas transnacionales. ¡Felicidades!

3.1 die Zahlen ab 21



Ü1 Observa el siguiente texto.

Steckbrief

Name: Ari
Nachname: Noeben
Geburtsort: Nürnberg, Deutschland
Geburtsdatum: 23.03.2002
Wohnort: Hamburg, Deutschland
Alter: 16 Jahre
Größe: 1,70 Meter
Gewicht: 58 Kg
Haarfarbe: blond
Hobbys: Videospiele, Fahrrad fahren, Fußball spielen
Lieblingsessen: Pizza, Hamburger, Nudeln
Essen, die ihm nicht schmecken: Linsensuppe, Gemüse
Lieblichsfächer: Deutsch, Mathematik, Geschichte
Fächer, die ihm nicht gefallen: Sozialkunde
Lieblichsbücher: *Tintenwelt (Tintenherz, Tintenblut, Tintentod)*
Schule: Friedrich-Ebert-Gymnasium
Unterrichtsbeginn: um 7.50 Uhr
Unterrichtsschluss: am Montag, Mittwoch und Freitag um 12.50; am Dienstag und am Donnerstag um 13.40





1a Responde las preguntas.

1. Wie heißt er / Wie ist sein Vorname? Ari
2. Was / Wie ist sein Nachname? _____
3. Wo ist er geboren? _____
4. Wie alt ist er? _____
5. Wie groß ist er? _____
6. Wie viel Kilo wiegt er? _____
7. Was sind seine Lieblingsfächer? _____
8. Was lernt er nicht gern? _____
9. Wann beginnt die Schule? _____
10. Wann ist die Schule am Dienstag zu Ende? _____

Tipp

En alemán existe una diferencia entre los verbos “*lernen*” y “*studieren*”
Mira el ejemplo:

Ich **studiere** Medizin (Studium an der Universität)

aber

Ich **lerne** Mathematik (an der Schule / für die Prüfung)

Cuando entres a la Universidad serás entonces **Student / Studentin** pero
por ahora eres **Schüler / Schülerin**

Ve al apéndice de la guía y ahí encontrarás la tabla para aprender los números del 20 en adelante.

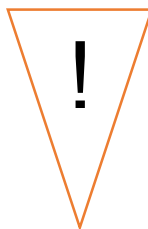
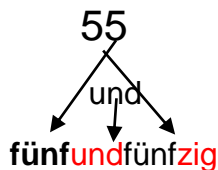


Ü2 Mira el video para que te ayudes a la pronunciación y a reconocer el sistema.

Zahlen lernen

Zahlen

<https://www.youtube.com/watch?v=6J9Xg1dSLJ0>



Del 30 al 39 cambia la ortografía
 dreißig



2a Escribe los números.

39 _____
 64 _____
 78 _____
 99 _____



Ü3 Haz el siguiente ejercicio cuantas veces quieras.

Zahlen bis 100 https://www.allgemeinbildung.ch/fach=deu/Zahlen_1-100_01z.htm



3a ¿Nos puedes decir cómo se formaron?



3b Investiga los números después del 100.

Tipp

“Un millón” es un sustantivo femenino en alemán y lleva artículo.

die / eine Million



Ü4 Ahora vamos a ver qué tan bueno eres en matemáticas en alemán.

Die Rechnungen

Escribe el resultado con letra.

a. zwanzig – zwölf = _____

b. zwölf x acht = _____

c. zweiundsiebzig + vierundzwanzig = _____

d. sechsfünfzig / zwei = _____

e. acht x sieben minus fünf = _____

f. dreiundzwanzig + siebenunddreißig / sechs = _____

g. fünfzehn weniger eins mal zehn = _____

h. einhundert plus zweihundertfünfundzwanzig minus drei = _____

i. vierundsechzig und dreiundvierzig = _____

j. drei – zwei + elf x achtzehn durch acht = _____

k. zehn Prozent von 60 sind _____

l. fünf Prozent von 100 sind _____

– minus / weniger
+ plus / und
x mal
/ durch
% Prozent
= ist / sind / gleich

3.2 Die Uhrzeit, Tagesablauf



Ü1 Lee el siguiente texto.

Aris Tagesablauf

Heute ist Dienstag und Ari muss um **halb acht** los. Er schläft noch und **um sechs Uhr** kommt seine Mutter und sagt: „Ari, steh auf! – „Wie spät ist es?“ fragt Ari. – „Es ist **sechs Uhr** und du musst zur Schule“, antwortet die Mutter. Ari will heute nicht in die Schule und sagt: – „Mama, heute habe ich nur drei Stunden. Der Unterricht beginnt **um zehn vor acht**, aber Herr Gründemann kommt heute nicht“. „Na gut“ sagt die Mutter. „Schlaf weiter, aber stell den Wecker!“

Ari schläft wieder ein und plötzlich wacht er auf und sagt. **Es ist zehn nach acht**. „Meine Güte, es ist schon zu spät“. Er putzt sich die Zähne, zieht sich an, trinkt ein Glas Milch und **um zwanzig vor neun** rennt er zur Schule. Der Unterricht beginnt **um Viertel vor neun**. Er hat noch knapp fünf Minuten.

Heute hat er Biologie bei Herrn Becker. Dieser Lehrer ist sehr streng. Gott sei Dank kommt Ari nur zwei Minuten zu spät. Herr Becker hat noch nicht die Anwesenheitsliste gemacht.

Um zwei Uhr ist Ari wieder zu Hause. Seine Mutter kocht heute Nudeln mit Tomatensoße. **Um halb drei** isst Ari zu Mittag und **um vier Uhr** hat er Gitarrenunterricht. Er hat immer sehr viele Termine und Aktivitäten. Ari muss heute keine Hausaufgaben machen und kann ein bisschen fernsehen. **Um elf Uhr** geht er ins Bett.



1a Responde. Richtig oder falsch?

1. Ari hat Unterricht am Dienstag um sieben Uhr.
2. Ari steht um halb acht auf.
3. Die Mutter kommt um sechs Uhr.
4. Am Dienstag beginnt die Schule um Viertel vor neun.
5. Herr Becker ist der Mathematiklehrer.
6. Ari kommt pünktlich in den Unterricht.
7. Ari isst heute Spaghetti.
8. Um elf Uhr schläft Ari.

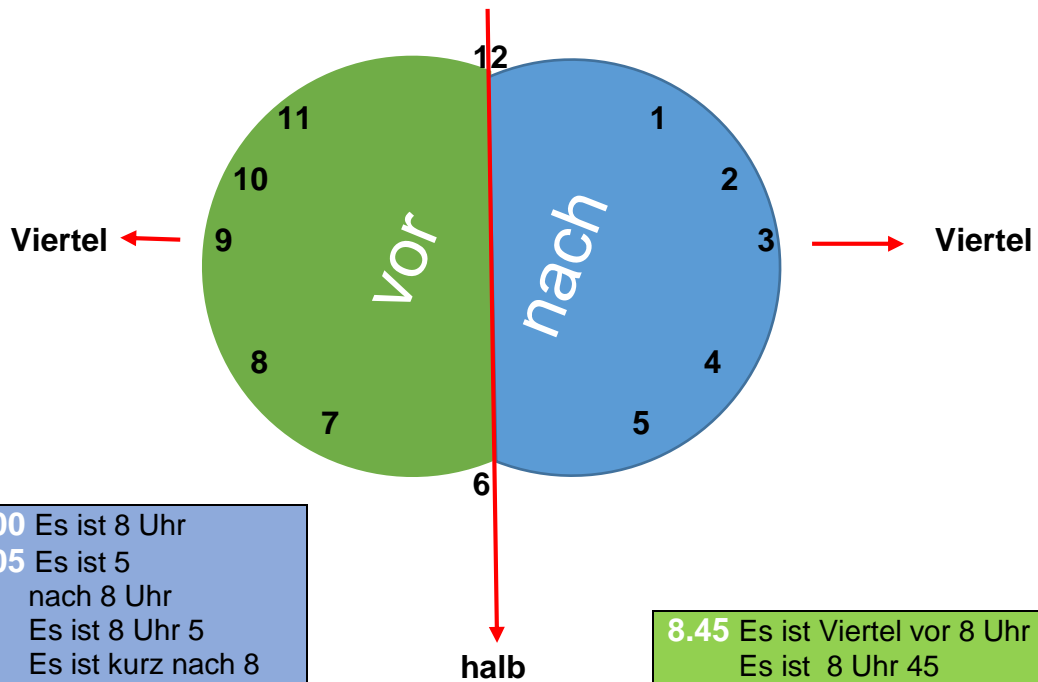
richtig falsch

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Ü2 Observa la imagen.

Wie spät ist es?



8.00 Es ist 8 Uhr
8.05 Es ist 5
nach 8 Uhr
Es ist 8 Uhr 5
Es ist kurz nach 8
8:15 Es ist Viertel
nach 8 Uhr
Es ist 8 Uhr 15
Es ist 15 nach
8 Uhr
8.30 Es ist halb 8
Uhr.
Es ist 8 Uhr 30

8.45 Es ist Viertel vor 8 Uhr
Es ist 8 Uhr 45
8:50 Es ist 10 vor 9 Uhr
Es ist 8 Uhr 50
8.55 Es ist fünf vor 9 Uhr
Es ist kurz vor 9 Uhr
Es ist 8 Uhr 55
9.00 Es ist 9 Uhr

15 Minuten = ein Viertel
30 Minuten = eine halbe Stunde
90 Minuten = eineinhalb Stunden oder anderthalb Stunden
150 Minuten = zweieinhalb Stunden
210 Minuten = dreieinhalb Stunden



2a Responde en los espacios lo que se pide.

La preposición _____ es para decir los minutos después de la hora.

La preposición _____ es para decir los minutos antes de la hora.



Es ist 1.30

¿Puedes encontrar la regla del ejemplo? _____ N (las horas) + 1



2b Escribe la hora oficial y la no oficial en donde corresponde.

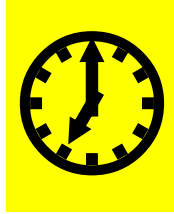
Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?

Es ist...

<p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>_____</p> <p>_____</p>	



2b Si quieres reforzar tu aprendizaje de la hora, ve el siguiente video.



Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=27ZsFn09pQs>



2c Ahora escucha el audio y responde: *Was ist richtig? Kreuze an.*

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=IMjsM1041YM>



a. 2.30 Uhr	<input type="checkbox"/>	3.30 Uhr	<input type="checkbox"/>	1.30 Uhr	<input type="checkbox"/>
b. 8.45 Uhr	<input type="checkbox"/>	8.15 Uhr	<input type="checkbox"/>	8.54 Uhr	<input type="checkbox"/>
c. 9.25 Uhr	<input type="checkbox"/>	19.25 Uhr	<input type="checkbox"/>	11.50 Uhr	<input type="checkbox"/>
d. 7.34 Uhr	<input type="checkbox"/>	17.34 Uhr	<input type="checkbox"/>	17.43 Uhr	<input type="checkbox"/>
e. 9.50 Uhr	<input type="checkbox"/>	9.15 Uhr	<input type="checkbox"/>	10.10 Uhr	<input type="checkbox"/>
f. 2.00 Uhr	<input type="checkbox"/>	12.00 Uhr	<input type="checkbox"/>	20.00 Uhr	<input type="checkbox"/>

Tipp

eine Stunde = 60 Minuten

eine Minute = 60 Sekunden

Sólo se usa la palabra *Uhr* cuando dices la hora.

Observa ...

die Uhr, die Uhren



Ü3 Busca las siguientes palabras en el diccionario

Unterrichtsstunde, Flugstunde, Freistunde, Sprechstunde, Deutschstunde, Fahrstunde, Stundenplan

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3.3 Die Wochentage



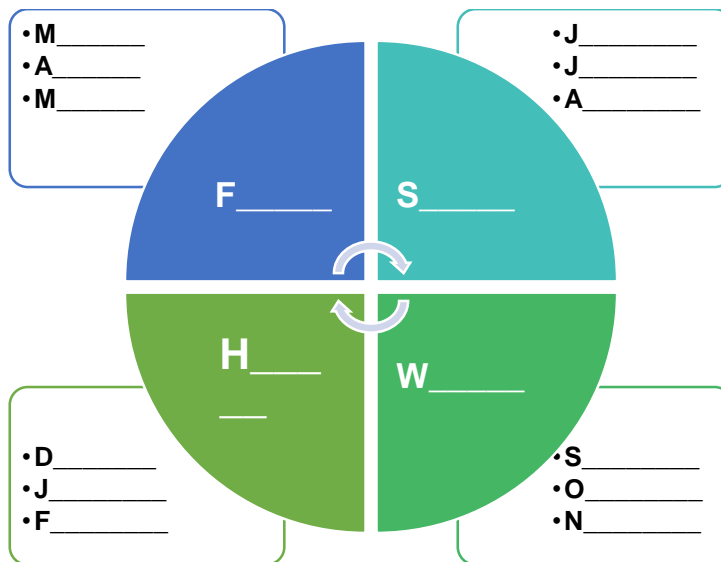
Ü1 Mira nuevamente un video. En el encontrarás cómo se dicen los días de la semana, los meses y las estaciones.



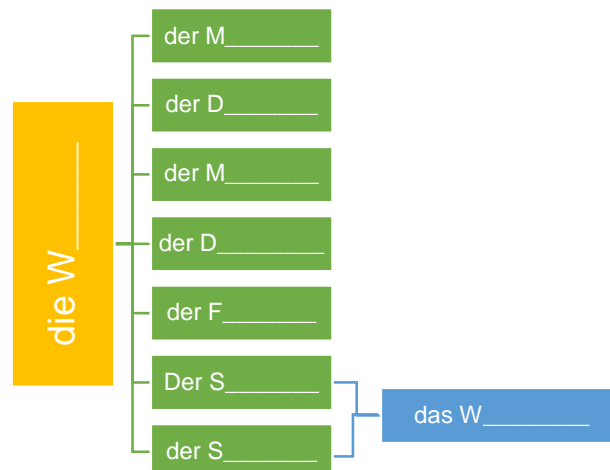
Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=UATqEFEQNKA>



1a Escribe ahora en el diagrama los meses del año y las estaciones.



1b Escribe los días de la semana.



1c Investiga otra forma de decir sábado en alemán.

S _____

3.4 Temporalangaben



Ü1 Lee el siguiente texto.

Keine Lust

Hallo Onkel Martin,

morgen (1) muss ich in die Schule und ich habe keine Lust zu gehen. Warum muss ich **jeden Tag** (2) sehr **früh** (3) aufstehen? Mein Vater arbeitet **täglich** (4) **von** 8.00 Uhr **bis** (5) 13.00 Uhr und er bringt mich in die Schule. Das bedeutet, ich muss um 6.00 Uhr aufstehen. Dann dusche ich und frühstücke zusammen mit meinem Vater.

Lina, meine Schwester, geht zum Kindergarten. Sie weint **oft** (6), denn sie will einfach nicht aufstehen. Und Mama ist **immer** (6) müde. Sie bringt **am Vormittag** (7) Lina in den Kindergarten, **mittags** (8) sitzt sie am Computer, sie schreibt Briefe, und **am Abend** (9) geht sie **spät** (10) ins Bett.

Es ist wirklich schrecklich!



1a Busca el significado de las palabras que están en rojo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Ü2 Ahora responde las siguientes preguntas, pero cuéntanos sobre ti.

1. Wann stehst du auf? _____
2. Um wie viel Uhr frühstückst du? _____
3. Seit wann gehst du in die Schule? _____
4. Wann gehst du nicht in die Schule? _____
5. Von wann bis wann bleibst du in der Schule am Montag? _____
6. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett? _____
7. Wann hast du Geburtstag? _____

Tipp

Preposiciones + Wann?

um + Uhrzeit + wann

am + Wochentage, Tageszeiten + wann

im + Monate, Jahreszeiten, das Wort „Jahr“ + wann

X + 2018 + wann = Johann Sebastian Bach wurde 1685 geboren.

3.5 Die Schule



Ü1 Observa el horario.

Mein Stundenplan					
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00-8:45 Uhr	Mathe	Deutsch	Englisch	Mathe	Sport
8:45-9:30 Uhr	Erdkunde	Deutsch	Sozialkunde	Erdkunde	Sport
15 Minuten Pause					
9:45-10:30 Uhr	Deutsch	Biologie	Geschichte	Englisch	Englisch
10:30-11:15 Uhr	Wirtschaft	Mathe	Geschichte	Deutsch	Physik
15 Minuten Pause					
11:30-12:15 Uhr	Religion	Wirtschaft	Biologie	Physik	Religion
12:15-13:00 Uhr	Sozialkunde	Musik	Spanisch	Spanisch	Musik
45 Minuten Mittagspause					
13:45-14:30 Uhr				Sport	
14:30-15:15 Uhr				Sport	

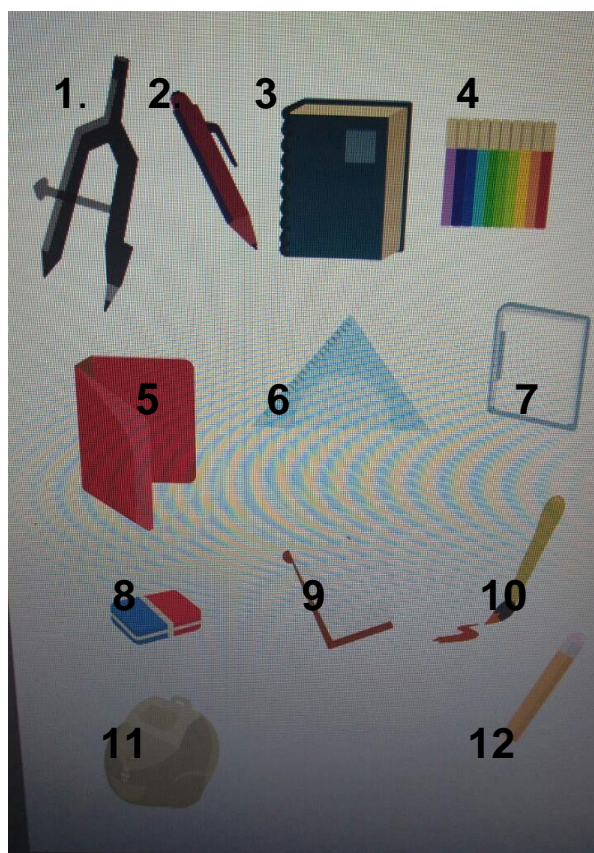


1a Escribe tu propio horario de clases de acuerdo al ejemplo. Puedes agregarle las columnas que necesites.

Stundenplan von: _____					
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag



Ü2 Busca en el diccionario los nombres de las siguientes imágenes y escribe además el artículo y su plural.



1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.

Tipp

Trata de aprenderte los sustantivos siempre con el artículo y el plural. Un método que te puede ayudar es hacer tarjetas como la siguiente:



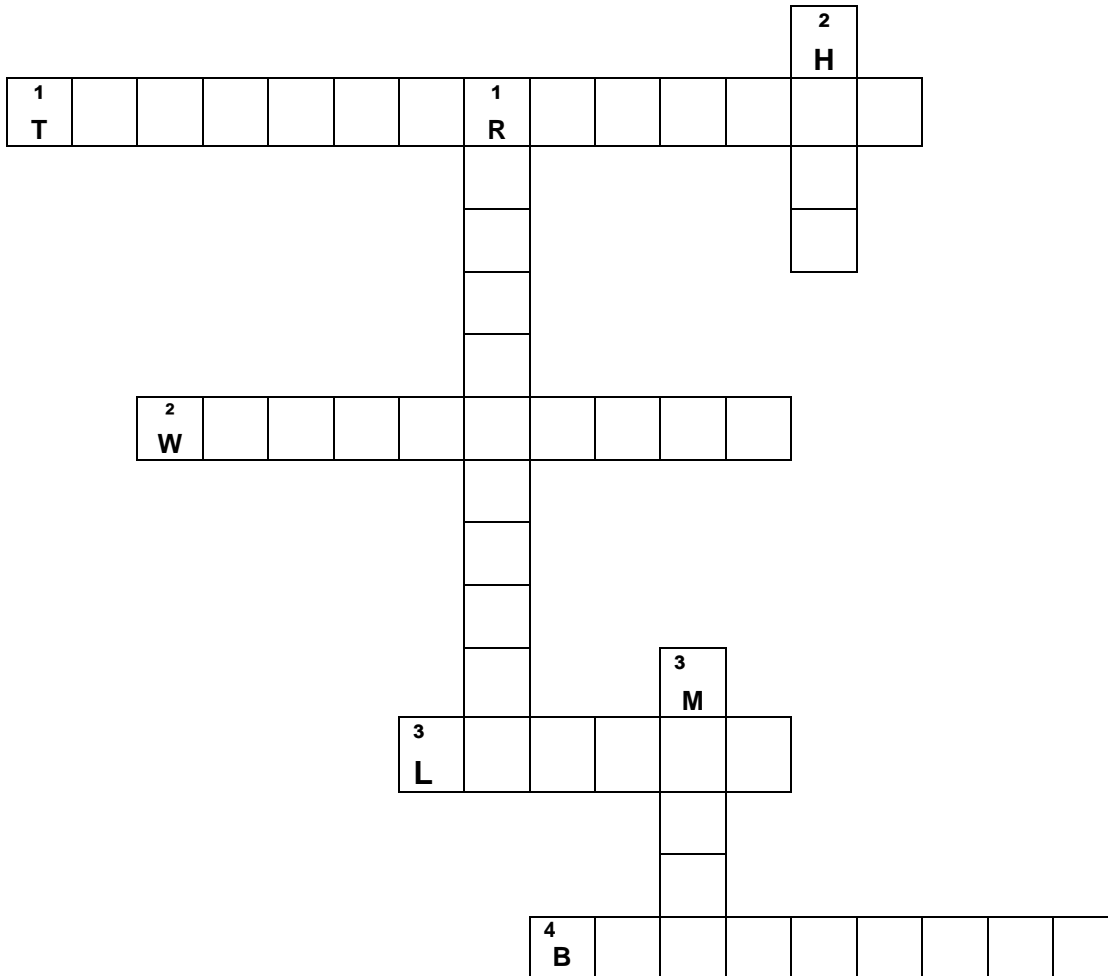
*das Buch
die Bücher*



2a Soluciona das Kreuzworträtsel

Schulsachen

Was hast du in deinem Rucksack?



Waagerecht →

1. Zum Rechnen
2. Zum Nachschlagen.
3. Zum Ausmessen...
4. Zum Schreiben

Senkrecht
↓

1. Zum Ausradieren...
2. Zum Hineinschreiben...
3. Zum Ordnen von Dokumenten.

3.5.1 Das Datum

Para escribir las fechas sólo tienes que aprenderte los números ordinales (*Ordinalzahlen*) estos son muy fáciles. Si ya has aprendido los números cardinales (*Kardinalzahlen*) no te costará trabajo.



Ü1 Mira el ejemplo y escribe los que falten. ¡Atención! El punto hace la diferencia.

1^o (Spanisch) 1 ■ (Deutsch) Ari, aquí puedes poner un punto? Porque aquí aparece un cuadrado ☹



1 ■ ers – te	5 ■	17 ■
2 ■ zwei – te	6 ■	25 ■
3 ■ drit – te	7 ■ sieb – te	28 ■
4 ■ vier – te	8 ■	30 ■ dreißig – ste
20 ■ zwanzig – ste	11 ■	31 ■

Tipp

die Jahreszahlen

A partir del año 1100 hasta el año 1999 los años se leen en cientos. A partir del año 2000 se leen normal, como los *Kardinalzahlen*.



1a Observa el ejemplo y realiza los ejercicios. ¿Cuántos eventos reconoces?

0. 1100 *elfhundert*

1. Die Französische Revolution (1789) _____
2. der Dreißigjährige Krieg (1618-1648) _____
3. Ende des Heiligen Römischen Reiches (1815) _____
4. Märzrevolution (1848) _____
5. Erster Weltkrieg (1914-1918) _____
6. Zweiter Weltkrieg (1939-1945) _____
7. Öffnung der Berliner Mauer (1989) _____



1b Ahora ve a la siguiente página y practica la fecha (*das Datum*)

Datum <https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/zahlen-datum-uhrzeit/datum/uebungen>



1c Con todos los elementos que has aprendido hasta ahora, escribe en tu red social preferida a una amiga o a un amigo y cuéntale un día en tu vida escolar. Los siguientes puntos te ayudarán:

1. Datum: Tag, Monat; Jahr
2. Uhrzeiten: aufstehen , frühstücken, losgehen
3. Erste Stunde
4. Deutschunterricht Uhrzeit
5. Lieblingsfach
6. Schulsachen für diesen Tag
- 7.


NW leo-loew@nw.mx  

Mexiko den ...

Hallo...



1d Una vez que has escrito tu texto, sería muy buena idea que te grabaras leyéndolo. Así, a medida que vayas aprendiendo más, podrás escucharte y podrás darte cuenta cómo va cambiando tu pronunciación.



Aussprache. La letra “e” /ə/ en alemán no existe en español, sin embargo, no quiere decir que no la podamos pronunciar. Nosotros la llamamos “la ‘e’ simpática”. Mira porqué.

Cuando la pronuncies haz el siguiente ejercicio:

Sonríe lo más que puedas y sin regresar tus labios a su posición normal di “e”. Ahora, , no dejes de sonreír, dí “Le-ben” La “e” inicial es larga y la segunda “e” casi no se pronuncia, por lo tanto dirás algo así como: L/ə/b/-/n.

Busca más verbos que tengan una “e” larga y practica.

4 Ich genieße meine Zeit

Seguramente mucho de tu tiempo libre lo pasas con tus amigos. Esta es una buena oportunidad para que nos cuentes qué actividades te gusta realizar y qué mejor si lo haces en alemán. Esperamos que te diviertas y que aprendas mucho.

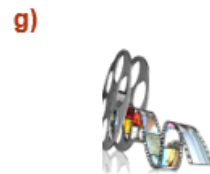
4.1 Freizeitaktivitäten



Ü1 Observa las siguientes imágenes y relaciónalas con las palabras. Si no conoces algunas, consulta el siguiente diccionario en línea www.pons.de. ¡Adelante!



Sport treiben Freunde treffen
kochen
Musik hören
am PC arbeiten/spielen
lesen schwimmen
ins Kino gehen
wandern



a)	
b)	
c)	
d)	
e)	
f)	
g)	
h)	
i)	

Tipp

Existen algunas estrategias para aprender vocabulario. Una de ellas es relacionando las palabras nuevas con vocablos que ya conozcas de otros idiomas o que tengan parecido con el español. De esta manera te será más fácil recordarlas.

F r e u n d = F r i e n d

**1a** Ahora lee los siguientes textos.**a.**

Hallo,

ich heiÙe Kathrin. Ich bin 16 Jahre alt und komme aus Deutschland, genauer gesagt aus Hamburg. In der Freizeit treffe ich meine Freunde. Meine Freunde sind sehr wichtig für mich. Im Sommer gehen wir zusammen wandern oder schwimmen. Wir gehen oft ins Kino oder in die Disko. Ich tanze sehr gern. Und: Ich schreibe sehr gern Briefe und E-Mails. Bitte schreibt mir.

Kathrin

c.

Ich suche Brieffreunde aus aller Welt! Christian, 15. Meine Hobbys sind Reisen, Fußball spielen, Schwimmen, mexikanisch kochen, im Internet surfen. Ich habe eine Katze – Connie. Mein bester Freund heißt Klaus. Wir sind beide im Gymnasium in Lausanne. Bitte schickt viele E-Mails an christian.jensen@online.ch

b.

Name: Manuel Oberlader

Land: Österreich

Alter: 17

Hobbys: Musik hören, Fernsehen, Computerspiele, Fußball spielen, Schwimmen)

Adresse: Innsbruck, 45201



1b Escribe la información de las personas:

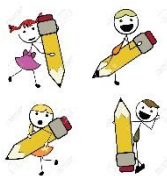
Kathrin kommt aus Deutschland, sie wohnt in Hamburg. Sie ist 16 Jahre alt. In der Freizeit _____

Christian _____

Manuel _____



Ü2 Ahora es tu turno. Cuéntanos sobre ti en un texto. Utiliza la siguiente información.



Name



Land



Ort



Alter



Hobbys



Lieblingfilm



Lieblingsband



Lieblingsbuch



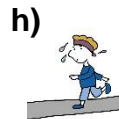
Lieblingsmusik

Mein Name ist _____

4.2 Regelmäßige und unregelmäßige Verben



Ü1 Observa las imágenes.



Todos ellos realizan actividades de tiempo libre. Algunas actividades ya las conoces y algunas son nuevas para ti, para aprender éstas últimas deberás recurrir nuevamente al diccionario en línea www.pons.de



1a Escribe en la siguiente tabla los verbos de los dibujos.

a)	b) Rad fahren	c)	d)
e)	f)	g)	h)



1b Ve a la página que te presentamos y observa cómo se conjugan. No olvides que hay verbos regulares e irregulares.

<http://konjugator.reverso.net/konjugation-deutsch.html>



1c Una vez que aprendiste la terminación de los verbos regulares y de los irregulares. Vuelve a la misma página, busca los siguientes verbos y conjúgalos.

	Lesen	treffen	essen
<i>ich</i>			
<i>du</i>			
<i>er</i>			
<i>sie</i>			
<i>es</i>			
<i>wir</i>			
<i>ihr</i>			
<i>Sie</i>			
<i>sie</i>			

1d ¿Qué notaste? ¿Puedes reconocer el sistema? ¿En dónde se puede ver que los verbos son irregulares?



1e Ya que identificaste la conjugación, dinos ¿qué hacen Christine y Manuel en las imágenes de arriba?

- a) Christine singt
- b) Manuel _____.
- c) Christine und Manuel _____ ein Eis.
- d) Manuel _____.
- e) Christine und Manuel _____.
- f) Manuel _____ Musik.
- g) Manuel und Christine _____.
- h) Manuel _____.

Las siguientes actividades las podrás trabajar tú solo. Así como los verbos de arriba, deberás encontrar la regla.

4.2 Tagesablauf (trennbare Verben)



Ü2



Tagesablauf

Daniels' Tag

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=3wp3fQnj4h8>



2a Puedes decirnos ¿de qué trata? ¿Qué significa “*Tagesablauf*”?



2b Vuelve a ver el video e identifica los verbos.

¿Cuántos pudiste reconocer? ¿Cuáles?



2c Mira ahora este otro video.

Trennbare Verben

Trennbare Verben

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=MLZ5Q4TDUgc>



2d ¿Qué te pareció? Ahora vuelve a ver el primer video y dinos cuántos y cuáles verbos puedes reconocer.



2e No fue tan difícil, ¿verdad? Para asegurarte de que todo quedó claro. Te proponemos ir a la siguiente página:

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap5_tagesablauf2.htm



Ü3 Si quieres conocer mejor la estructura de la oración en alemán, aquí te dejamos una página que te ayudará a preparar tu próximo ejercicio.



<http://mein-deutschbuch.de/grammatikuebungen-trennbare-verbten.html>

Bueno, pues llegó el momento de que nos cuentes qué haces un día de la semana. Puede ser cualquier día, el que a ti más te guste. ¡Ah! ¡Y no olvides que debes incluir tus hobbies!



Ü4 Ein Tag in meinem Leben

**Liebes Tagebuch,
heute ist** _____



Aussprache

¡Hola! No se lo digas a nadie, pero aquí te dejamos otra página para la fonética. Aunque tú también puedes hacer tu búsqueda a través de la red, nosotros sólo queremos darte unos tips.

<https://www.youtube.com/watch?v=LF0Qqmy0il8>

La fonética es muy importante en cualquier idioma, el alemán tiene, entre otras cosas, vocales largas y vocales cortas. Si no las pronunciamos bien, es probable que no nos entiendan. Por esta razón, pon mucha atención en lo que dices y cómo lo dices.



Mira:

Polen Pollen
Höhle Hölle

Busca el significado de las palabras. La fonética hace la diferencia. La consonante duplicada hace la vocal corta. Siempre que veas un punto debajo de una vocal, te está señalando que la vocal es corta y el guión debajo de la vocal señala una vocal larga.

Queremos presentarte a Taiga Trece y una canción que hizo con estudiantes mexicanos de alemán y con apoyo del Goethe Institut Mexiko.



Ü5 Escúcha la canción.



Dates vor der Kamera

Taiga Trece

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=5StUKesYs4>



5a Ahora intenta cantarla, aquí tienes el texto.

http://www.goethe.de/skripte/ins/mx/tnb/Songtext-Dates-vor-der-Kamera-Taiga-Trece-Goethe-Institut-Mexiko.pdf?wt_sc=comosecantaenaleman_text

Tipp

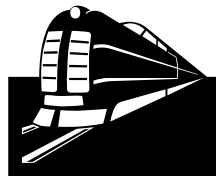
Una forma divertida de aprender vocabulario es oyendo tu música preferida y leyendo y cantando.
El cine también es otra forma de aprender.

4.5 Modalverben: mögen, können, wollen, dürfen, müssen, sollen

Si utilizas tus sentidos en el aprendizaje de una lengua aumentas las posibilidades de comprensión y retención. Por eso te recomendamos que cuando estés aprendiendo cantes, bailes, juegues, pintes, escribas, actúes. Haz aquello que más te guste y lo que no te guste, hazlo a escondidas, pero no dejes pasar la oportunidad de usar todas las herramientas que puedas para aprender.



Ü1 Ve el siguiente cortometraje o *Kurzfilm* como se dice en alemán.















Der Schwarzfahrer

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=QCuKG-jZDoY>



1b Observa los rostros y los adjetivos y actúalos frente a un espejo. No olvides pronunciarlos cuantas veces creas necesario.

Gesichtsausdrücke			
	reuevoll		mutig
	besorgt		glücklich
	verbittert		zuversichtlich
	müde		sauer
	beunruhigt		interessiert
	verängstigt		untröstlich



Ü2 Ve nuevamente un video para que conozcas unos verbos.

Mögen

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=Tu3DLeS5kAE>



2a Ahora que conoces el verbo danos tu opinión. Marca qué piensas de lo siguiente:

	☺ Ich mag es	☹ Ich mag es nicht
Kaffee		
der Schwarzfahrer kurzfilm		
Fußball		
Rockmusik		
Englisch		



Ü3 Observa las siguientes imágenes.



			
1	2	3	4
			
5	6	7	8



3a Busca en la siguiente página Web de qué actividades se trata y escribelas debajo de cada imagen.

Freizeitaktivitäten: <https://freizeitradar.de/aktivitaeten-mit-freunden/>



3b ¿A qué actividad corresponden las siguientes oraciones? Relaciona la imagen con las oraciones.

- a. •Zum Gewinnen müssen die Pfeile die Mitte der Scheibe treffen.
- b. •In den meisten Tierheimen dürfen sich Tierfreunde über 16 Jahren Tiere ausleihen und mit ihnen Gassi gehen
- c. •Du sollst mit deinen Freunden ein schwungvolles Erlebnis haben. Könnt ihr alle zehn Pins auf einmal umwerfen?
- d. •Willst du einen spannenden Abend mit Queue und Kugeln erleben?
- e. •Magst du Kunst? Wissenschaft? Hier kannst du wirklich genießen!
- f. •Mit eine Kamera könnt ihr Fotos aus ungewöhnlicher Perspektive machen.
- g. •Man kann hier die Lüfte erobern und sich an die Kindheit erinnern
- h. •Ihr könnt jederzeit wieder auf den Boden springen.

1		2	3	4
h				
5		6	7	8



3d Del ejercicio anterior, anota los verbos en cada oración.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____

3e Con base en tus observaciones, responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Cuántos verbos ves en las oraciones: a, e, d, f, g, h?

- b. ¿Cuántas oraciones hay en c?

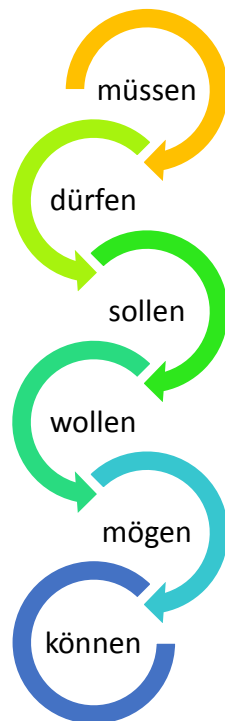
- c. ¿Están todos los verbos conjugados?

- d. ¿En qué forma se encuentran los verbos que no están conjugados?
Marca la opción correcta.



3f Aprende en la siguiente página el significado de los verbos modales.

Gerundio Participio Infinitivo



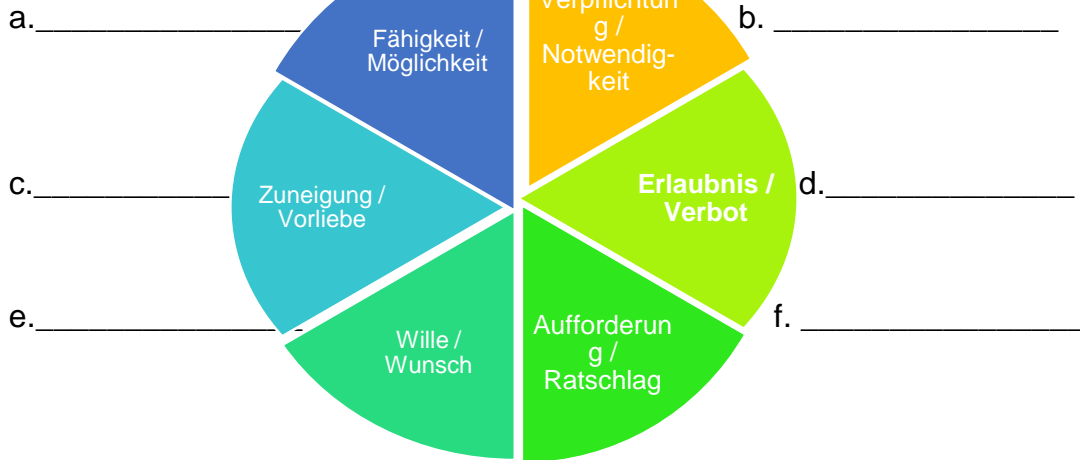
**Horizontal por favor
Modalverben**

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=NwE9QBJUVzY>

Al final de la guía encontrarás nuevamente los verbos modales y su significado en alemán.



3g Escribe en la tabla los verbos modales en dónde correspondan.



3h Responde el siguiente ejercicio y prueba tus conocimientos sobre las Olimpiadas. ¡No olvides conjugar los verbos!

Sportarten	Modalverben
Fußball Leichtathletik	dürfen
Reitsport	können
Fechten Schwimmen	müssen
Radsport	wollen
Turnen.	

Sommersportarten

1. Beim _____ man eine Maske tragen.
2. _____ spielt man mit dem ganzen Körper, nur nicht mit Händen und Armen. Nur der Torwart _____ den Ball mit den Händen berühren.
3. _____ betreiben einzelne Sportler. Viele Kinder _____ wie Usain Bolt der schnellste Läufer der Welt sein.
4. Der Helm ist für _____ obligatorisch. Ohne diesen Kopfschutz _____ man nicht fahren.
5. Man _____ bereits als kleines Kind mit _____ beginnen.
6. Im _____ hat Michael Phelps 28 Olympiamedaillen bekommen. Er ist bisher der erfolgreichste Olympiateilnehmer. Er _____ stolz sein.
7. Es gibt im _____ sechs Wettbewerbe. Frauen _____ ab 1952 an diesem Sport teilnehmen.

Bobsport Skisport	können
Biathlon Eiskunstlauf	müssen wollen

Wintersportarten

8. Seit 1989 finden die _____ - Weltmeisterschaften der Frauen gemeinsam mit denen der Männer statt. Die Sportler und Sportlerinnen _____ beim Langlauf eine sehr gute Kondition haben und beim Schießen eine hohe Präzision erreichen.
9. _____ ist sehr schnell. Man _____ eine Geschwindigkeit von über 100 km/h, teilweise sogar 150 km/h erreichen.
10. Im _____ machen die Sportler Sprünge und Pirouetten. Die Bewegungen _____ absolut präzise sein.
11. _____ ist kein ungefährlicher Sport. Die Sportler _____ sich die Knie _____ verletzen.



3i Para terminar, te dejamos esta otra página para que practiques muy bien los verbos modales.

<https://mein-deutschbuch.de/modalverben.html>



Aussprache "ch" Laut (1)

La „ch“ tiene diversos sonidos en alemán. Todo depende en qué región de Alemania, Austria o Suiza la pronuncien.

No te preocupes, nosotros te decimos cómo pronunciala en alemán estándar.

Lo único que tienes que hacer en esta primera combinación es pronunciar dos palabras en español y fijarte bien en la posición de tu lengua:

Primero di "Jamaica". Nota dónde está tu lengua cuando dices "ja".

Ahora di "jicama". ¿Cuál es la posición de tu lengua cuando dices "ji"?

¿Te das cuenta?

La "ch" en alemán se pronuncia como cuando pronuncias "jicama", cuando ambas letras están después de estas vocales → i, e, ä, ö, ü, ei, eu.

Ejemplo: **ich – dich – Reich – Reuma**

5 Die Erde, mein Zuhause



Imagen 21.

Recuperada de <https://goo.gl/tV4SD6>

“La Tierra, mi hogar” es un tema de suma importancia, ya que comprende el cuidado de la naturaleza y nuestro entorno. Todos nosotros vivimos en este medio en donde compartimos recursos y espacio. El que reconozcamos su trascendencia es vital para los seres que habitamos este planeta. Por ello, en esta parte encontrarás ayuda para que puedas resolver los ejercicios que corresponden a esta unidad del Programa de alemán I.

5.1 Umwelt



Ü1 Lee el texto y contesta la información que se te pide.

Montag, den 05. 01. 2018
Lieber Tom, lieber Steven,
ich bin seit ein paar Tagen in Norwegen
und das Wetter ist wunderschön.
Unglaublich! Normalerweise ist das
Wetter im Januar hier sehr kalt, es
schneit die ganze Zeit und es ist
bewölkt. Aber dieses Mal nicht.
Ich denke manchmal an England, da ist
es immer neblig und regnerisch. Und
hier? Es ist sonnig! Seltsam, oder?
Die Wettervorhersage sagt, morgen
haben wir in Oslo eine Temperatur von
15 Grad. Das ist für diese Jahreszeit zu
warm.
Ich sende euch eine schöne Postkarte
von den Lofoten in Norwegen. Wir
waren zwei Tage dort und haben viele
neue Ideen bekommen, wie wir die
Umwelt schützen können.
Ich vermisse Euch
Mama

Tom und Steven Terrel
Upper Frederick St 45
Liverpool, L1 0A
England





1a Responde. ¿Falso o verdadero?

	richtig	falsch
a. Tom sagt, das Wetter in Norwegen ist wunderschön.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Die Mutter erinnert sich ab und zu an England.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Zur Zeit schneit es und es ist bewölkt in Oslo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. In England scheint oft die Sonne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Tom und Sven bekommen einen Brief.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Die Mutter lernt Umweltprobleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Steven und Tom wohnen in London.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tipp

Para aprender vocabulario te puede ser de ayuda elaborar un fichero de vocabulario o bien hacer una lista de palabras. Busca también por tu cuenta expresiones o frases que se relacionen con el tema y recuerda: “¿en qué situación las he aprendido?”. Por ejemplo: “*Macht ihr in euren Familien Mülltrennung?*“ (¿En sus familias separan la basura?). Lo anterior te ayuda a reflexionar sobre en qué situaciones puedes emplear lo aprendido. Por lo tanto, si puedes imaginarte el contexto de una palabra o frase, podrás aprenderla mejor.

Recuerda, una lengua la aprendes hablando y escuchando a través de tus ojos y manos. Intenta aprender palabras a través de gestos, mímica, con dibujos o la elaboración de tarjetas con imágenes.



Ü2 Te habrás dado cuenta de que nos gusta mucho la música. Ahora queremos que escuches la melodía y nos digas el nombre en alemán. Ya lo conoces de la lección 3.

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=qMnHI1KN9kE>



2a ¿Ya sabes el nombre?



Ü3 Dibuja o pega en tu cuaderno una imagen en cada estación del año con las palabras que están en los recuadros. Tendrás que utilizar tu diccionario.



Frühling		Sommer	
Löwenzahn Schmetterling Flieder Küken Maiglöckchen Veilchen Nachtigall Primel Quelle		Ameise Wiese Libelle Gewitter Meer Vergissmeinnicht Grashüpfer Regenbogen Frosch	
Herbst		Winter	
Igel Matsch Kürbis Vogelscheuche Weinlese Brombeere Eichhörnchen Laub Erntedankfest		Schneemann Flocke Tannenzapfen Schneegestöber Rentier Schneeglöckchen Gans Tanne Lawine	

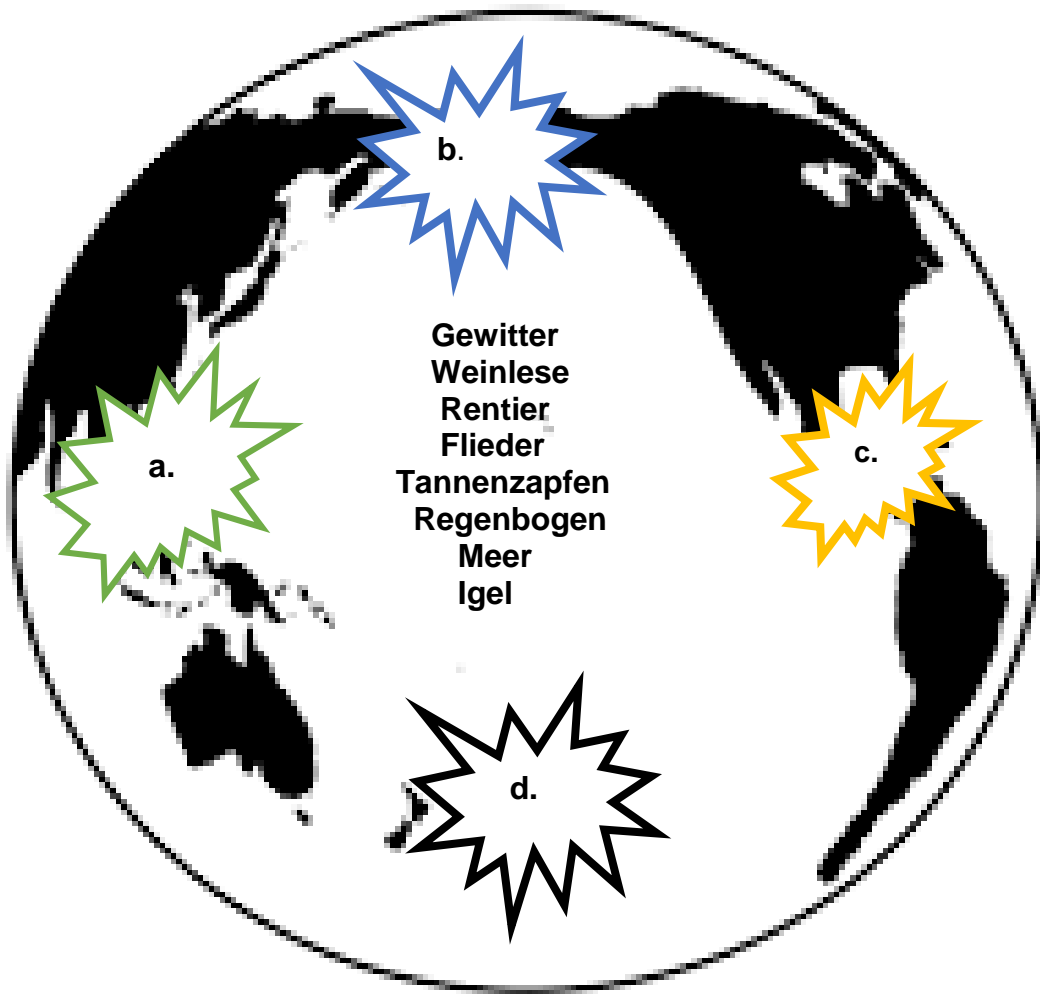
Es posible que no te guste dibujar, o creas que recortar es para el jardín de niños. Sin embargo, cuando aprendemos un idioma, usamos **Al final de la guía encontrarás nuevamente los verbos modales y su significado en alemán.** diferentes estrategias y escogemos aquella con la que mejor nos sentimos.



3a Escribe el nombre de las estaciones del año en el siguiente dibujo.

Die vier J _____

- a. F _____
- b. S _____
- c. H _____
- d. W _____





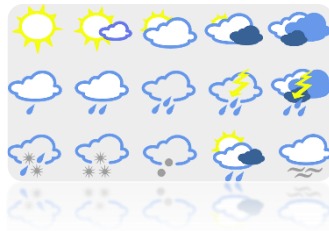
3b Escribe de qué palabra se trata, de las que están en el círculo de acuerdo a la definición.

1. Die Blütezeit dieser Blume ist von Mai bis Juni. Die Farbe auf Deutsch und Spanisch ist gleich: _____.
2. Diese Bäume erreichen in Europa eine Höhe zwischen 40 und 70 Metern. Die Früchte von diesen Bäumen sind sehr beliebt zu Weihnachten.
_____.
3. Das kleine _____ heißt Rudolf vom Weihnachtsmann und es hat eine rote Nase.
4. Der Titel von diesem Märchen ist: *Der Hase und der* _____.
5. Es ist eine Wassermasse und es ist salzig: das _____.
6. Regen, Blitz und Donner sind immer zusammen: _____.
7. Die Ernte der Weintrauben heißt: _____.
8. Wasser und Sonne zusammen verursachen dieses atmosphärisch- optische Phänomen: _____.

5.1.1 Das Wetter



Ü1 Ve el video con atención.



Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=UjVzytQC78k>



1a Ahora escucha los sonidos y dinos de qué se trata.

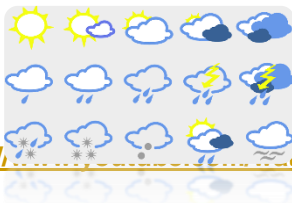
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

<p>es regnet es schneit es windet es donnert</p>
--

Al siguiente ejercicio tendrás que dedicarle mucho tiempo. Si sigues las indicaciones, verás que vale la pena.



1b Ve este otro video.



Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=59mmVInBWDQ>



1c Ahora escúchalo y lee el texto al mismo tiempo. Das Wetter

Über das ganze Jahr hinweg bietet es uns immer wieder etwas Neues. Aber Moment mal! Bevor wir uns mit den verschiedenen Wettererscheinungen beschäftigen, sollten wir zunächst eine wichtige Frage klären. Was ist Wetter überhaupt?

Die Frage kann man am besten beantworten, wenn man die Erde von oben betrachtet. Gut, dass der Professor seine Rakete hat. Die ist gerade recht für einen solchen Ausflug.

Marike und Aaron haben eine kleine Wanderung geplant, aber bevor es losgeht, wollen sie wissen, wie das Wetter werden soll. Doch wie können sie das herausfinden? Na klar! sie schauen sich die Wettervorhersage an. Die finden sie zum Beispiel in der Zeitung, aber auch im Radio, im Fernsehen oder im Internet.

Gut, dass wir Professor Lunatus an unserer Seite haben. Er wird uns helfen das ganze zu enträtseln.

Auf der Wetterkarte finden wir verschiedene Wolken und Sonnenzeichen. Sie stehen für die vorhergesagte Wetterentwicklung in den Gebieten, die auf der Wetterkarte abgebildet sind.

Wie ihr sicher wisst, hat das Wetter neben Sonne, Wolken und Regen noch einiges mehr zu bieten, zum Beispiel: Gewitter. Aus der Ferne und von einer sicheren Unterkunft aus betrachtet, sieht dieses gefährliche Wetterspektakel ganz schön beeindruckend aus. Gewitter gibt es bei uns besonders oft im Sommer.

Wie entsteht ein Gewitter?

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=59mmVInBWDQ>.



1d Ahora vuelve a oírlo y leerlo en voz alta, al mismo tiempo que la persona que lo comenta.



Tipp

Si repites muchas veces un ejercicio como este, o repites oraciones, o lees en voz alta te ayudará a mejorar tu pronunciación, además de que te ayudará a hablar fluidamente una lengua. Así que, vuelve a hacer el ejercicio muchas veces, sobre todo con las palabras que más trabajo te cuesten.



1e Responde de acuerdo al texto.

1. Wo kann man wissen, wie das Wetter wird? _____
2. Wo kann man Wolken und Sonnenzeichen finden? _____
3. Von wo aus kann man ein Gewitter betrachten? _____
4. Was wollen Marike und Aaron machen? _____

5.1.2 Die Vier-Elemente-Lehre

Para iniciar el siguiente tema busca en Internet videos positivos y negativos sobre los cuatro elementos. Reflexiona sobre los efectos que causan en el planeta tierra.



Ü1 Escribe los nombres de las imágenes en alemán.

1. _____

2. _____

3. _____



4. _____

Umweltprobleme

El planeta tierra enfrenta dificultades que deben ser atendidas inmediatamente. Te invitamos a reflexionar con las siguientes imágenes. Al final de la unidad esperamos nos digas qué acciones podrías tomar para ayudar a “nuestra casa”.



Ü1 Observa las imágenes y marca cuál corresponde a la imagen.

<p>1.</p> 	<p>a) Klimawandel /Treibhauseffekt b) Bodenerosion / Trockenheit c) Ölkatastrophe d) Waldbrände e) Luftverschmutzung f) Gewässerverschmutzung</p>
<p>2.</p> 	<p>a) Klimawandel /Treibhauseffekt b) Bodenerosion / Trockenheit c) Ölkatastrophe d) Waldbrände e) Luftverschmutzung f) Gewässerverschmutzung</p>
<p>3.</p> 	<p>a) Klimawandel /Treibhauseffekt b) Bodenerosion / Trockenheit c) Ölkatastrophe d) Waldbrände e) Luftverschmutzung f) Gewässerverschmutzung</p>
<p>4.</p> 	<p>a) Klimawandel /Treibhauseffekt b) Bodenerosion / Trockenheit c) Ölkatastrophe d) Waldbrände e) Luftverschmutzung f) Gewässerverschmutzung</p>

5.



- a) Klimawandel /Treibhauseffekt
- b) Bodenerosion / Trockenheit
- c) Ölkatastrophe
- d) Waldbrände
- e) Luftverschmutzung
- f) Gewässerverschmutzung

6.



- a) Klimawandel /Treibhauseffekt
- b) Bodenerosion / Trockenheit
- c) Ölkatastrophe
- d) Waldbrände
- e) Luftverschmutzung
- f) Gewässerverschmutzung

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1a Ahora escribe en los espacios la palabra que corresponda a la definición.

1. Der _____ ist die Veränderung des Klimas auf der Erde.
2. Rauch, Ruß, Staub, Gase, Aerosole, Dämpfe und Geruchstoffe sind Schadstoffe, die die _____ verursachen.
3. Die schlimmste _____ war im Golf von Mexiko.
4. Flüsse, Meere, Seen sind zum Beispiel mit Plastikmüll verschmutzt: _____.
5. _____ entstehen meist während Trockenperioden.
6. Wenn es zu _____ kommt, dann wachsen keine Pflanzen mehr.



1b Observa ahora el siguiente video cuantas veces lo consideres necesario.

Busca en el diccionario su significado.



Klimawandel

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=LAltXTanmCk>



1c Escribe las palabras con sus respectivos artículos. ¿Cuántas palabras reconoces? ¿Cuáles son nuevas?

1. D ___ Re _____
2. D ___ Fe _____
3. D ___ Er _____
4. D ___ Na _____
5. D ___ Wi _____
6. D ___ Sc _____
7. D ___ H _____
8. D ___ Hi _____
9. D ___ D _____
10. D ___ gl _____ Er _____
11. D ___ Sc _____ der Gl _____
12. D ___ Wa _____
13. D ___ Tr _____
14. D ___ Üb _____
15. D ___ Kl _____

Tipp

Para recordar vocabulario, haz tarjetas con palabras relacionadas entre sí, por ejemplo, con el tema: **ambiente**

Natur und Landschaft

der Wald
die Wiese
der See
der Baum

Das Wetter

der Orkan
der Klimawandel
die Prognose
der Nebel
die Sonne
die Hitze
der Donner
der Blitz
das Gewitter

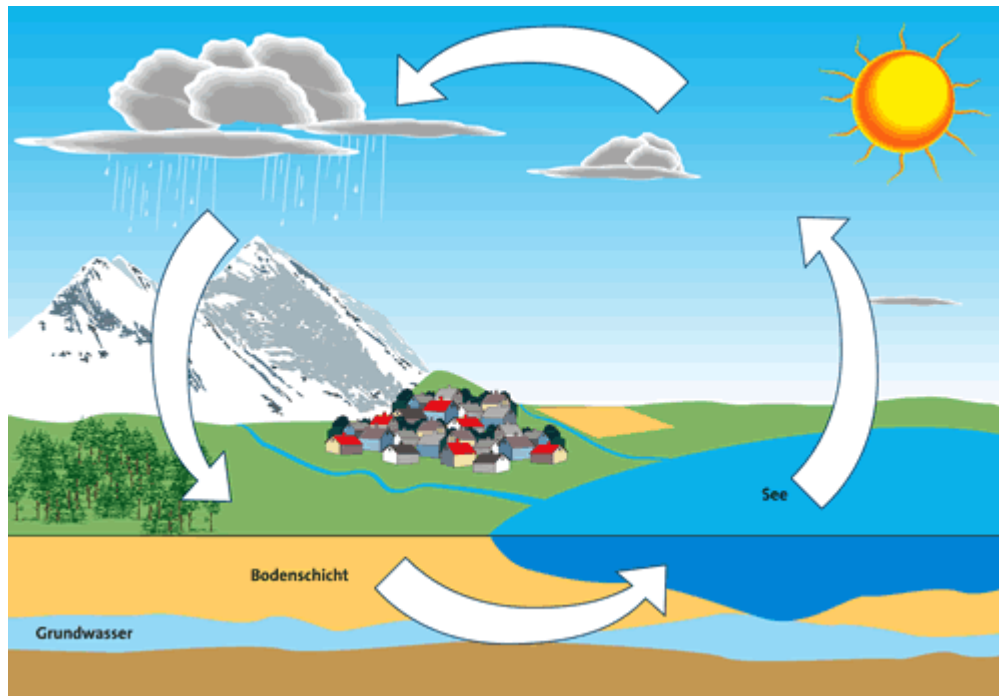
das Hochwasser
die globale Erwärmung
der Sturm
die Temperatur
das Thermometer
der Hagel
die Wolke
der Regenbogen
der Regen



1d ¿Puedes escribir cinco acciones para ayudar al planeta en alemán? ¡Inténtalo! No olvides que siempre puedes acudir a tu Profesor o a la Mediateca de tu plantel a revisar tus respuestas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5.2 Die Verben



Der Wasserkreislauf



Ü1 Lee el siguiente texto y escribe el verbo que corresponde con la conjugación correcta.

Der **Wasserkreislauf** bes_____ (1) unser Wetter und vers_____ (2) uns mit immer neuem Wasser.

Die Sonne erw_____ (3) **Meere, Seen** und **Flüsse**, und dann verd_____ Wasser. Diesen **Vorgang** ne_____ (4) man **Verdunstung**. Der Wasserdampf bi_____ (5) **Wolken**, die wiederum **Regen** brin_____ (6). **Boden** und **Pflanzen** ne_____ ein Teil des Wassers a_____ (7). **Der Rest des Regenwassers** ke_____

über Bäche und Flüsse ins Meer zu _____ (8), und der **Kreislauf** beg _____ (9) von Neuem.

Das **Regenwasser** sam _____ (10), fli _____ zu Rinnsalen, Bächen und Flüssen zu _____ (11) und schließlich ins Meer. Durch die starke **Sonneneinstrahlung** über dem Meer verd _____ (12) viel Wasser. Es kann aber nur reines Wasser zu **Dampf** we _____ (13) und st _____ (14) in Form von Gas in den Himmel, um dort zu Wolken aus Süßwasser - zu werden. Das **Salz** ble _____ (15) im Meer. Wenn die Wolken zu schwer werden, bi _____ (16) wieder **kleine Tropfen**, es re _____ (17) und das **Wasser** k _____ (18) wieder in die Flüsse ge _____ (19). So beg _____ (20) der **Kreislauf** wieder von Neuem.

Quelle:

<https://www.wasistwas.de/archiv-wissenschaft-details/was-ist-der-wasserkreislauf.html>

*verdunsten (2) zusammenfließen regnen
erwärmen bringen zurückkehren steigen
gelangen beginnen (2) bilden können
bestimmen versorgen verdampfen sich sammeln
verdunsten sich bilden werden nennen bleiben*

Seguramente hay algunas palabras que no conoces, búscalas en el diccionario, pero, de acuerdo a tus conocimientos del ciclo del agua, trata de descifrar tú primero el significado de éstas.



1a Responde el siguiente ejercicio y escribe la conjugación correcta del verbo.

1. Was _____ und _____ unser Wetter?

2. Was _____ die Sonne?

3. Wann _____ Wasser?

4. Wie _____ man diesen Vorgang?

5. Was _____ der Wasserdampf?

6. Was _____ die Wolken?

7. Was _____ ein Teil des Wassers _____?

8. Was _____ über Bäche und Flüsse ins Meer _____?

9. Was _____ von Neuem?

<i>bestimmen versorgen</i>
<i>erwärmen</i>
<i>verdampfen</i>
<i>nennen</i>
<i>bilden</i>
<i>bringen</i>
<i>aufnehmen</i>
<i>zurückkehren</i>
<i>beginnen</i>

10. / 11. Was _____ und _____

12. Durch was _____ viel Wasser?

13. Zu was kann nur reines Wasser _____?

14. In was _____ das Wasser in den Himmel?

15. Was _____ im Meer?

16. Was _____, wenn die Wolken zu schwer werden?

17. Es _____

18. / 19. Was _____ wieder in die Flüsse _____?

20. Was _____ wieder von Neuem?

<i>sich sammeln zurückfließen</i>
<i>verdunsten</i>
<i>werden</i>
<i>steigen</i>
<i>bleiben</i>
<i>sich bilden</i>
<i>regnen</i>
<i>können gelangen</i>
<i>beginnen</i>

¿Pudiste entender el contexto y resolver el anterior ejercicio? Practica tu vocabulario tanto como te sea posible, por ejemplo, ¿puedes resolver el siguiente ejercicio sin ver el significado de las palabras?



1b Une los siguientes sustantivos con su correspondiente complemento.

1. Die Sonne	A	verdunstet.
2. Das Wasser	B	fallen.
3. Der Dunst	C	führen das Wasser ins Meer.
4. Die Wolken	D	fließt in Flüsse und Seen.
5. Die Regentropfen	E	bildet Wolken.
6. Das Regenwasser	F	erwärmt das Meer.
7. Die Flüsse	G	kühlen sich ab.

1 F 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

Vamos ahora a trabajar con un texto, en el cual podrás observar el vocabulario acerca del cuidado del ambiente. Observa con detalle las palabras que allí encontrarás. Reflexiona lo siguiente: ¿Cómo haces para leer un texto en alemán?

Te recomendamos lo siguiente:

- Lee el título y piensa: ¿de qué se trata?
- Piensa: ¿Qué sé acerca de ello?
- Piensa: ¿Qué palabras relacionadas con el tema conozco ya en alemán?
- Si hay fotografías, obsérvalas detenidamente. Te ayudarán a comprenderlo.
- Después del título, lee el primer párrafo.
- El título y el párrafo engloban a menudo las informaciones más importantes.



Ü2 Con base en las anteriores ideas, lee el siguiente texto acerca del cuidado del ambiente. Haz una lista de palabras.

Kinder brauchen eine gesunde Umwelt.



Wir brauchen sauberes Wasser, gute Ernährung und saubere Luft. Kinder leiden am meisten unter verseuchtem Trinkwasser, mangelnder Hygiene und Schadstoffen.

Wir gefährden die Umwelt durch unseren Verbrauch von Heizöl, Gas, Strom und Wasser, durch Autofahren und Fliegen, durch unseren Konsum und den Müll, den wir hinterlassen. Der Natur nur das zu entnehmen, was wieder nachwachsen kann, wird mit dem Begriff „Nachhaltigkeit“ bezeichnet.

Saubere Luft Besonders gefährlich für die Umwelt ist die Verbrennung von Erdöl, Kohle und Gas, der sogenannten fossilen Brennstoffe. Die Verbrennung findet in Kraftwerken, Fahrzeugen und Flugzeugen statt.

Viele Erwachsene und viele Kinder möchten etwas gegen den Klimawandel tun und Verantwortung übernehmen. Viele Erwachsenen verzichten auf große und spritfressende Autos und auf hohe Geschwindigkeiten auf der Autobahn. Sie machen weniger Flugreisen und dafür Urlaub in der Nähe. Andere Menschen essen weniger Fleisch und mehr Obst und Gemüse aus der Region. Viele Kinder gehen zu Fuß oder fahren mit dem Fahrrad, oder pflanzen Bäume.

Aus: Kontention über die Rechte des Kindes. Tomado de

<http://kija-steiermark.at/fileadmin/kija/res/Downloads/Broschueren/KRK-kinderfreundlich-2014-pdf.pdf>



2a Vuelve a leer en voz alta el anterior texto. ¿Cuál es el título?, ¿de qué se trata? Escribe aquí las ideas que tengas:



2b ¿Qué palabras crees que están relacionadas con el tema cuidado del ambiente? Escribe las que puedas entender sin recurrir a su significado en español.

Vamos a ahora a separar las palabras claves (*Stichwörter*) que pueden ayudarte a entender el texto. Recuerda que no es necesario conocer todas las palabras para que puedas tener una idea acerca de lo que se trata el tema.

auf große und spritfressende Autos verzichten
auf hohe Geschwindigkeiten auf der Autobahn verzichten
Verantwortung *weniger Flugreisen*
Urlaub in der Nähe *weniger Fleisch essen* *zu Fuß gehen*
Fahrrad fahren *Bäume pflanzen*

Mülltrennung





2c De la siguiente lista de palabras separa aquellas que tengan parecido con el español o con otro idioma que conozcas. Si es necesario separa las palabras y busca en el diccionario el artículo que le corresponde.

Substantive

*die Mülltrennung die Organisation der Beitrag
das System die Verpackung das Metall der Rohstoff
der Kunststoff der Kartonmantel der Lichtschutz
der Joghurtbecher die Plastiktüten der Sack
das Glas das Altpapier die Pappe das Lebensmittel / die Lebensmittel (Pl.)
der Müll der Restmüll der Deckel der Karton
der Behälter die Umweltbewussten der Tipp der Kompost*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

11. _____
12. _____



2d Ahora busca en el diccionario aquellas que no reconoces o que son nuevas para ti.



2e Haz lo mismo con los verbos de la siguiente tabla. Separa los que conoces y busca en el diccionario los que no conoces.

Verben

*ermöglichen wiederverwenden sparen leisten
bestehen aus recyceln
informieren können finden
zuführen sollen kommen kennen werden*



2f ¿Te acordarás, sin ver tus respuestas, ¿qué significan las siguientes palabras?

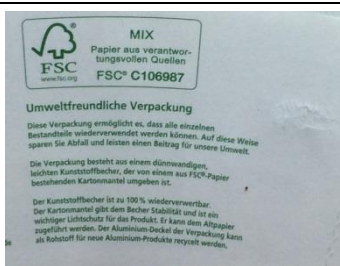
<i>der Beitrag</i>	<i>der Rohstoff</i>
<i>Die Mülltrennung</i>	<i>der Lichtschutz</i>
<i>der Deckel</i>	<i>Der Behälter</i>

El alemán es una lengua fusionante, es decir junta palabras y crea nuevas. No es tan difícil aprenderlas, si buscas en ellas, te darás cuenta de que muchas las conoces.

También te servirá para, si te gusta aprender con listas, ampliar tu vocabulario. Observa el siguiente ejercicio.



2g Lee el siguiente texto.



Umweltfreundliche Verpackung

Diese Verpackung ermöglicht es, dass alle einzelnen Bestandteile wiederverwendet werden können.

Auf diese Weise sparen Sie Abfall und leisten einen Beitrag für unsere Umwelt.

Die Verpackung besteht aus einem dünnwandigen, leichten Kunststoffbecher, der von einem aus FSC®

Papier bestehenden Kartonmantel umgeben ist.

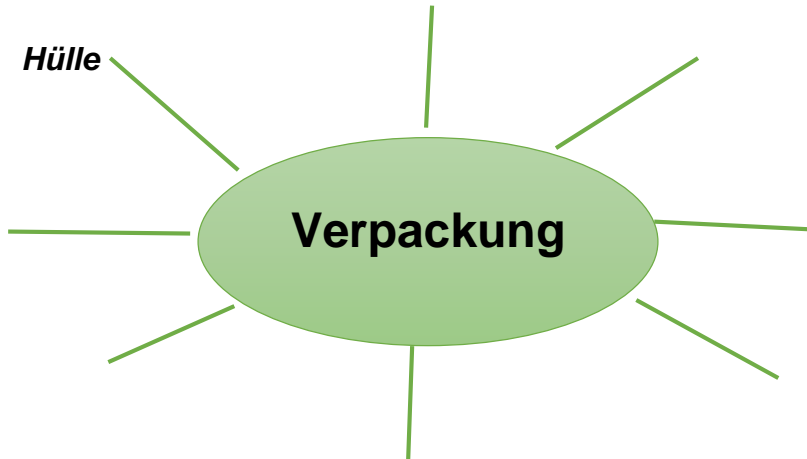
Der Kunststoffbecher ist zu 100 % wiederverwertbar. Der Kartonmantel gibt dem Becher Stabilität und ist ein wichtiger Lichtschutz für das Produkt. Er kann dem Altpapier zugeführt werden. Der Aluminium-Deckel der Verpackung kann als Rohstoff für neue Aluminium-Produkte recycelt werden.



Aus: www.fsc.org



2h De la siguiente página **Bildwörterbuch** busca algunas palabras que uses mucho o quieras aprender y escríbelas en el siguiente *Wortigel*.



2i Responde ahora de acuerdo al texto.

1. Was ermöglicht die Verpackung? _____
2. Was kann man sparen, wenn man die einzelnen Bestandteile / Materialien der Verpackung trennt und sie zur Wiederverwertung / zum Recycling gibt?

3. Aus welchen Materialien besteht die Verpackung? _____
4. Was ummantelt den Joghurtbecher? _____
5. Was ist einfacher / leichter und billiger zu recyceln: gemischte Materialien / Bestandteile oder reine Materialien / Bestandteile? Warum?

2j Cuál de las siguientes respuestas responde la pregunta.

1. Kann man das Papier nicht einfach weglassen?

<p>a. Nein, es sieht schöner aus.</p>	<p>b. Nein, der Joghurtbecher rutscht ohne Papier zu leicht aus der Hand.</p>	<p>c. Nein. <i>Erstens</i>, ohne Papier ist der Plastik zu dünnwandig und nicht stabil genug. <i>Zweitens</i>, ohne Papier muss das Plastik dicker sein und mehr / dickeres Plastik ist teurer. <i>Drittens</i>, Licht / Sonnenlicht schadet dem Joghurt im Becher. Das Papier lässt nur sehr wenig Licht durch.</p>
---------------------------------------	---	--



2k Piensa qué pueden significar las siguientes palabras compuestas.

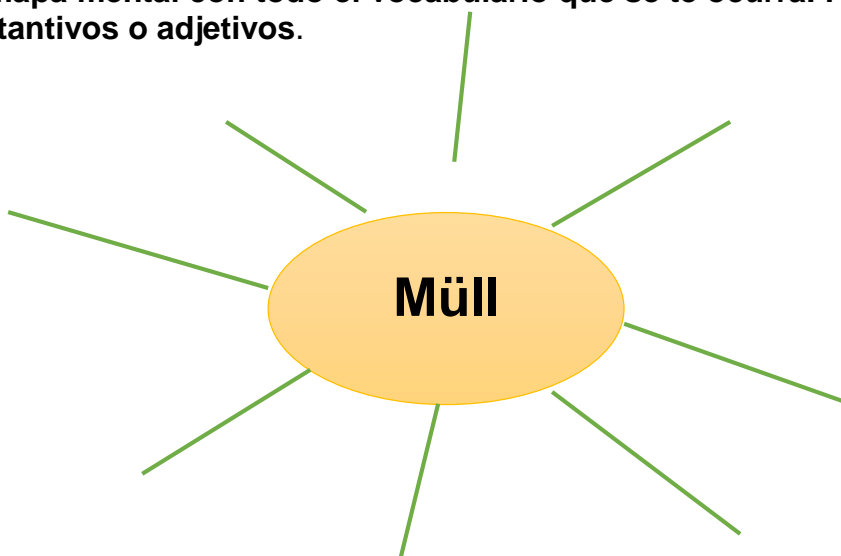
1. Müllabfuhr _____
2. Müllcontainer _____
3. Mülldeponie _____
4. Mülleimer _____
5. Müllentsorgung _____
6. Müllkippe _____
7. Müllbeutel _____
8. Müllverbrennungsanlage _____

¿Te das cuenta que nos es tan difícil deducir algunos términos una vez que ya conoces algunas raíces de éstos?



2l Haz un mapa mental con todo el vocabulario que se te ocurra. Pueden ser verbos, sustantivos o adjetivos.

recyclen





Ü3 Ve el video.

Imperativ

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=Ve15MKSI8bk>



3a Realiza con los siguientes verbos y los sustantivos algunas oraciones en imperativo que sirvan, por ejemplo para tu escuela. Observa el ejemplo.

- 1. schützen
- 2. essen
- 3. recyceln
- 4. zerstören
- 5. pflanzen
- 6. trennen
- 7. sparen
- 8. verschmutzen
- 9. wegwerfen
- 10. vermeiden
- 11. benutzen
- 12. reparieren

- a. Abfall
- b. Fahrrad
- c. Wasser
- d. Müll
- e. Natur
- f. Umwelt
- g. Bäume
- h. Papier
- i. Auto
- j. Energie
- k. kaputte Sachen
- l. weniger Fleisch

Ja

Nein

Wirf den Müll nicht weg!

¿Lo lograste? Si tienes dudas, revisa la guía gramatical y las respuestas al final del capítulo.



3b Mira el video de la *Deutsche Welle* “Müll” todas las veces que lo requieras y responde las preguntas. ¿Recuerdas las estrategias que empleaste en la comprensión de textos? ¡Ánimo! ¡Tú puedes!

Müll

Quelle: <https://youtu.be/WYHQE23TXMg>



3c

1. Wie viel Müll produziert jeder Deutsche? _____ pro Jahr.
2. Wo stehen die Container für Altglas? Auf den _____.
3. Was kann man in Geschäften abgeben? Alte _____.
4. Wie viele Mülltonnen hat die Frau mit der Brille? _____.
5. Die Mülltonnen sind für _____.
6. Was kann von David recycelt werden? Sein kaputtes _____.
7. Was sammeln die Menschen? _____, _____.
8. Wen fragen Nina und David? _____.
9. Wie viel Prozent wird in Deutschland recycelt? _____.
10. Wie viel Prozent wird verbrannt? _____.



3d Vuelve a ver el video y marca la respuesta correcta.

1. Was ist besser?	Müll zu trennen	Müll zu vermeiden
2. Nina geht zum...	Markt	Biomarkt
3. Auf dem Biomarkt sind viele Waren	unverpackt	verpackt
4. Auf dem Biomarkt bekommt man Tüten aus	Plastik	Papier
5. Was kann David ohne Verpackung kaufen?	Shampoo	Käse

Además del imperativo, también puedes usar el verbo modal “*sollen*” para invitar a alguien a hacer algo. Y qué mejor si los invitas cuidar la naturaleza.

Aunque ya lo viste en la lección anterior, puedes volver a practicar la conjugación de este verbo en la siguiente página.

Das Modalverb „sollen“ https://www.deutschplus.net/pages/Modalverb_sollen

Practica la conjugación de verbos, aquí te dejamos otra página que te ayudará a reforzar lo aprendido.

Verben: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap1_verbauswahl1.htm

También para practicar el imperativo y el verbo *sollen*.

Imperativ: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_12.htm



Aussprache “ch” Laut (2)

Después de las vocales (*a, o, u, au*) se pronuncia la “ch” como en “Jamaica”, con la lengua hacia atrás.

Por ejemplo:

Bach Koch Buch Bauch

6 Guten Appetit!

Cuando aprendemos un idioma es fundamental tener los conocimientos necesarios para poder adquirir alimentos y bebidas ya que esto es indispensable para poder sobrevivir. Por lo tanto, en esta unidad aprenderás a comprar y a ordenar comida ya sea en un restaurante, en algún supermercado o en un establecimiento de comida.

Como bien sabes, cada país tiene sus formas y costumbres alimenticias, y algunas veces sus horarios de comida no coinciden con los nuestros. Es importante, antes de salir de viaje informarse bien, qué es lo que se come en el lugar que visitamos, eso evitará situaciones que te puedan resultar incómodas.

6.1. Verben möcht-, essen, trinken, nehmen, kosten, bezahlen.

Los siguientes ejercicios pretenden ayudarte a escribir algunos textos sencillos, pero que reforzarán tu escritura en alemán. Ahora que ya sabes cómo es la estructura de la oración en alemán, lo único que tienes que hacer es escribir cada elemento en el lugar que le corresponde y frecuentemente escribir constantemente.



Ü1 Busca en el diccionario el significado de los verbos que no conozcas y escribe su conjugación en la siguiente tabla. Te dejamos una página que te ayudará a la conjugación de verbos regulares e irregulares.

¡Atención! Para la conjugación del verbo “*möcht-*” tienes que buscar el pretérito de Konjunktiv II del verbo “*mögen*”.

<http://konjugator.reverso.net/konjugation-deutsch.html>

	essen	trinken	nehmen	kosten	bezahlen	möcht-
ich						
du						
er						
sie						
es						
wir						
ihr						
Sie						
sie						

Tipp

El verbo **möcht-** se utiliza como fórmula de cortesía. No debes confundirlo con el significado del verbo **mögen**, aunque este sea el infinitivo, tienen significados diferentes en el uso. Observa:

Ich mag Orangensaft = Ich trinke gerne Orangensaft = me gusta el jugo de naranja. (siempre)

Ich möchte Orangensaft = Ich bestelle einen Orangensaft = Quisiera un jugo de naranja. (En este momento)

Ich möchte ... = ich hätte gern ...



1a Ahora busca en el diccionario diez sustantivos que tengan que ver con “essen” y “trinken” y que no estén en la tabla de abajo.

ESSEN	TRINKEN



1b Busca ahora cinco adjetivos y cinco adverbios (puedes buscar todos los que quieras) que tengan que ver con el tema “essen” y “trinken”.

Adjektive: <https://spanisch.de/vokabeln/adjektive/liste/>

Adverbien: <https://www.enforex.com/spanisch/sprache/adverbien-adverbios.html>

Adjetivos	Adverbios

Tipp

El verbo **möcht-** se utiliza como fórmula de cortesía. No debes confundirlo con el significado del verbo **mögen**, aunque este sea el infinitivo, tienen significados diferentes en el uso. Observa:

Ich mag Orangensaft = Ich trinke gerne Orangensaft = me gusta el jugo de naranja. (siempre)

Ich möchte Orangensaft = Ich bestelle einen Orangensaft = Quisiera un jugo de naranja. (En este momento)

Ich möchte ... = ich hätte gern ...



1c En este ejercicio tienes que hacer uso de todo lo que has aprendido hasta ahora: verbos modales, verbos separables, verbos irregulares, etc.

Con el vocabulario que conoces, los verbos que conjugaste y el verbo “möcht-“ escribe diálogos. Observa los ejemplos:

Lehrerstube Ziemmerman



Imagen 23. *Lehrer Lämpel.* Recuperada de: Von Wilhelm Busch - Busch Gesamtausgabe in vier Bänden, Gemeinfrei, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=816179>

seit 1919

Bücher, Kaffee und ... Genuß

Speisekarte

Vorspeisen	Hauptgerichte	Salate	Alkoholfreie Getränke
Gemüsesuppe 4.50 €	Kalbfleisch	Kartoffelsalat klein 4.50 € groß 6.20 €	Mineralwasser 0.2l 1.90 €
Kürbissuppe 4.75 €	Zwiebeleintopf mit Kalbklößen 8.50 €	Nudelsalat mit Tomaten und Endivie klein 3.80 € groß 5.50 €	Cola 0.2l 1.90 €
Tomatensuppe 3.80 €	Schweinefleisch	Tomatensalat klein 3.00 € groß 4.90 €	Fanta 0.2l 1.90 €
Linsensuppe 4.25 €	Jagdtopf 10.90 €	Griechischer Brotsalat	Orangensaft 0.2l 2.20 €
Zwiebelsuppe	Schweinebraten mit Biersauce		Apfelsaft 0.2l 2.20 €
			Apfelsaftschorle

Gulaschsuppe	4.75 € 4.50€	Schweinekotellets mit Ofengemüse	14.40 € 8.00 €	klein 4.00 € groß 6.50 €	0.2l 2.20 €
		Rindfleisch		Vegetarisch	Pott schwarzer Kaffee
		Portobello Pilze in Rotweinsauce mit Rinderfilet	11.10 €	Vegetarische Kohlrouladen	1.80 €
		Geflügel		Gemüse Lasagne	2.30 €
		Ungarisches Paprikahuhn	8.20 €	Zucchini-Auflauf	2.40 €
		Fisch & Meeresfrüchte		Veggie-Burger	1.90 €
		Seelachs mit Zuchinireis	10.20 €		1.70 €
		Kabeljau mit Gurken-Senf-Gemüse	13.50 €	Nachspeisen / Desserts	Kakao ohne Sahne
		Peperoncini Garnelen	9.50 €	Erdbeertrifle mit Eis und weißer Schokolade	2.20 €
		Kraken Pfanne mit grünem Spargel	12.90 €	Panna Cotta	2.60 €
		Beilagen		Überbackenetopfen-palatschinken	
		Pommes frites	3.00 €	Marillen-Topfen- Creme	
				Kirschenkuchen	
				Stück 4.00 €	
				Kürbiskerntorte	
				Stück 4.20 €	
				Apfelkuchen	
				Stück 4.20 €	
				Für die Kleinen	
				Fischstäbchen	
				5.90 €	
				Hähnchen Nuggets	
				5.90 €	
					Getränke mit Alkohol
					Rotwein
					0.2l 3.50 €
					Weißwein
					0.2l 3.50 €
					Bier
					0.2l 3.00 €

Ilustrar un menú de Restaurant.

✘ Herr Ober! Wir möchten gern bestellen.

☞ Guten Tag, was darf es sein?

✘ Ich nehme eine Linsensuppe, Schweinekotellets mit Ofengemüse

☞ Und zum trinken? Was möchten Sie trinken?

✘ Einen Rotwein, bitte.

☞ Und die Dame? Was bekommen Sie?

✘ Ich nehme die Zwiebelsuppe, den Zucchini-Auflauf und zum Trinken ein Glas Weißwein.

✘

☞ Herr Ober, Zahlen, bitte!

◆ Zusammen oder getrennt?

☞ Zusammen, bitte.

◆ Eine Linsensuppe, Schweinekotellets... Das macht 35 €

☞ 37, bitte.

◆ Danke

Tip

Los adverbios en alemán se colocan en el predicado en este orden: 1. **TE**(mporal) 2. **KA**(usal) 3. **MO**(dal) 4. **LO**(kal) = TEKAMOLO. Sin embargo, podemos cambiarlos cuando queremos darle mayor énfasis a alguno de ellos.

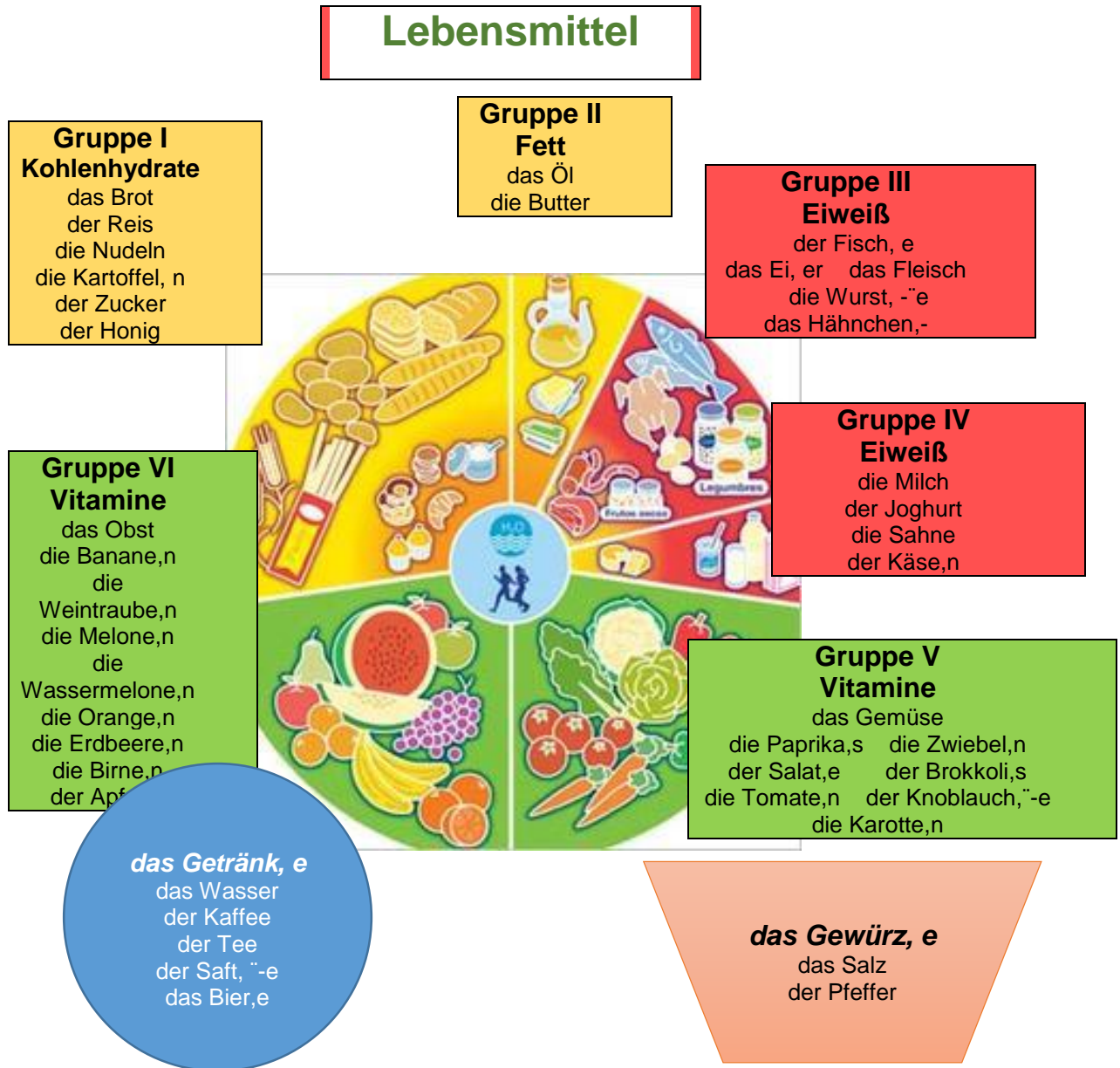
1d Responde las preguntas.

1. Wie viel kostet ein Teller Zucchini-Auflauf? _____
2. Was kostet 0.2l Bier? _____
3. Wie bezahlen die Gäste? _____
4. Was isst die Frau? _____
5. Was trinkt der Mann? _____



6.2 Lebensmittel

Ü1 Observa bien la imagen





1a Encuentra 12 productos.

M	G	G	V	D	G	E	L	Y	V	F	D	T
Q	E	K	A	F	F	E	E	W	D	G	W	B
E	T	Ä	D	G	A	D	B	U	T	T	E	R
C	Y	S	D	E	D	E	E	F	V	D	D	O
V	C	E	R	D	F	F	N	E	W	E	C	T
T	F	C	F	C	E	V	S	A	F	T	V	D
Y	O	E	V	V	R	B	M	D	L	E	G	C
U	J	N	B	J	T	H	I	E	O	E	T	F
N	U	U	H	U	Y	Y	T	F	P	M	U	E
D	K	E	U	P	H	P	T	T	Q	J	P	R
G	M	X	I	L	B	I	E	R	A	U	O	V
P	W	C	P	D	A	F	L	G	M	K	I	T
K	C	Q	L	D	N	E	R	P	I	O	M	G
L	V	C	M	W	A	P	F	E	L	L	U	B
I	U	B	F	C	N	Y	C	B	C	P	Q	N
P	F	E	F	F	E	R	P	Q	H	A	C	p

Diese Wörter musst du finden

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-------------|
| 1. Kaffee | 4. Butter | 7. Tee | 10. Apfel |
| 2. Käse | 5. Brot | 8. Bier | 11. Milch |
| 3. Lebensmittel | 6. Saft | 9. Banane | 12. Pfeffer |



1c. Responde qué producto corresponde en dónde.

Milchprodukte

Obst und Gemüse

Getränke

Sonstiges



1d. Was, wann und wo kauft Herr Hübner? Escribelo.



Auf dem Markt



In der Bäckerei



In der Metzgerei

immer oft manchmal
selten nie / niemals



Im Supermarkt



*Herr Hübner kauft auf dem Markt
immer Bananen.*

1e Mira los anuncios.



1

Gaststätte - Restaurant

Zum Rittweg

Maritta Voß, Gerhard Mitschke

Kronacher Str. 1 | 95119 Naila | Tel. 0 92 82 / 401
www.zum-rittweg.de

Fränkische und internationale Küche

Öffnungszeiten

Montag:	Ruhetag (an Feiertagen geöffnet)
Dienstag:	ab 17.00 Uhr
Mittwoch:	11.00 - 14.00 Uhr und ab 17 Uhr
Donnerstag:	11.00 - 14.00 Uhr und ab 17 Uhr
Freitag:	11.00 - 14.00 Uhr und ab 17 Uhr
Samstag:	ab 17 Uhr
Sonntag:	11.00 - 14.00 Uhr

Für Feierlichkeiten jeglicher Art sind wir, nach Rücksprache, gerne auch an Ruhetagen für Sie da.

2

das ayurvedisch – vegetarische Restaurant

NEUERÖFFNUNG SAMSTAG 10.05.

Ab 10.00 Uhr erwartet Sie eine Auswahl ayurvedisch-vegetarischer Kostlichkeiten, die die Vielfalt unseres künftigen Angebotes repräsentiert. Begleiten Sie uns auf dem Weg zu einer gesunden Ernährung.

Jung, Ansgilde und Michael Fingler

Geschwister-Scholl-Strasse 10 (Brandenburger)
14776 Brandenburg an der Havel

3

Weniger als 50 Schritte bis zur Dreilinden-Station Lustadt-Mitte

Sauregärtlerbrot in Dorfschänke

MIT RUSTIKALEM BIETRGARTEN

Benhurstraße 28 63933 Lustadt
Tel. 0637 22 92 134 0637 9197

www.dorfschaenke-lustadt.de

Guldburgerliche Küche

Spezialbraterei
Kontrolliert
Kontrolliert
Auf Bestellung für Sie zu Hause

3

RESTAURANT 313

Birmensdorferstrasse 313 8055 Zürich

restaurant313.ch Tel. +41(44) 463 99 22

Freie Parkplätze sind für unsere Gäste vor dem Restaurant vorhanden

Herzlich Willkommen liebe Gäste! Добро пожаловать, дорогие гости!

Angebote:

- Feinste Russische Speisen
- Gourmet Spezialitäten
- Live Musik
- Events
- Firmen- und Familien - Anlässe (Saal für bis zu 110 Personen)
- Wintergärten

Restaurant/Lounge/Bar 313

4

Von Früh- bis Spätstück.

Frühstück von 8 bis 16 Uhr – direkt bei den drei Pinakotheken. Außerdem täglich wechselnde Mittags- und Abendkarte. Dazu eine Top-Getränkerauswahl, Spirituosen vom Feinsten und coole Cocktails. Für Frühaufsteher. Für Langschläfer. Für Tagaktive. Und für Nachteulen.

Gourmet-Kaffee von

BRASSERIE TRESZNIJEWski Café, Bar, Restaurant
Theisenstrasse 72 • 80335 München • Telefon (0 89) 28 25 49 • Telefax (0 89) 28 65 97 93 • www.tresznjewski.com

Öffnungszeiten: täglich von 8.00 bis 1.00 Uhr • Fr. und Sa. bis 2.00 Uhr morgens

6

V Restaurant Vorderbalmberg

Homesize
Geschichte
Restaurant
Garten Terrasse
Fondue
Bildergalerie
Wandföhren
Matratzenlager
Wien und Herz
Lageplan
Kontakt
Links

1. Imagen 24. Zum Rittweg. Recuperada de:

<http://www.bno.de/firma/naila/gastst%C3%A4tte-%7C-restaurant-zum-rittweg>

2. Imagen 25. Aveda. Das ayurvedische vegetarische Restaurant. Recuperada de:

<http://www.meetingpoint-brandenburg.de/neuigkeiten/artikel/9080-Erstes-vegetarisches-Restaurant-in-Brandenburg>

3. Imagen 26. Restaurant 313. Recuperada de: <https://absconsult.ch/portfolio/plakat-fuer-restaurant-313-2/>

4. Imagen 27. Tresznjewski. Recuperada de:

http://www.riedlberger-design.de/medien_anzeigen.html

5. **Imagen 28.** Dorfschänke. Recuperado de:

<https://www.suedpfalz-draisine.de/informationen/gastronomie/>

6. **Imagen 29.** Restaurant Vordelbalmberg. Recuperada de:

<https://www.wandern-jura.ch/wandertipps-jura-1/fondueessen-jura/>

1f. Responde a qué texto corresponde cada anuncio

a. Herr Ziegel möchte nicht nur frühstücken, er will auch Museen besuchen.	Anzeige	()
b. Frau Rosemarie wandert gerne.	Anzeige	()
c. Adele möchte kein Fleisch essen.	Anzeige	()
d. Herr Benz hat Besuch aus Mexiko und möchte seine Gäste zu einem fränkischen Gericht einladen.	Anzeige	()
e. Frau und Herr Wenk möchten ihre Silberhochzeit mit ihrer Familie und ihren Verwandten feiern.	Anzeige	()
f. Adrian besucht zum ersten Mal Deutschland und möchte deutsches Bier probieren.	Anzeige	()



1g. Escucha el audio y completa los diálogos.



Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=wrc8QjdAz5s>

Gespräch 1

- Haben Sie gewählt?
- Ja, _____ das Schnitzel mit Pilzsoße.
- Mit _____ oder Pommes frites?
- Lieber _____.
- Und was _____ Sie trinken? - Einen Rotwein. Würden Sie mir die Weinkarte bringen?
- Ja, natürlich. Ich _____ Ihnen die _____ sofort.

Gespräch 2.

1. Was möchte die Frau? _____.
2. Was kann die Frau zwischen 15.00 und 18.00 Uhr bekommen?
_____.
3. Was bestellt sie dann? _____.

Gespräch 3.

- _____ Sie mir bitte die Rechnung.
 - ____, _____. Hat es Ihnen geschmeckt?
 - Ja, danke.
1. Wie viel macht die Rechnung? _____.
 2. Wie viel Trinkgeld gibt der Gast dem Kellner? _____.



1h. Pon atención al siguiente video.

Zahlen, bitte

<https://www.youtube.com/watch?v=c7LTbMCKVNo>

Antworte richtig oder falsch.






- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Christine zahlt getrennt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Christine zahlt bar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Alle Pizzen zusammen sind 22.50 €. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Eine Pizza kostet 10.00 € | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Jungs feiern eine Abschiedsparty. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



1i. ¡Haz un diario por un día de todo lo que comes!

Essen und Trinken Tagebuch

Datum: _____

Wann? 	Was?		Wo? 	Mit wem? 
	Frühstücken Essen Abendessen 	Trinken 		
1.50 Uhr	Fisch mit Kartoffeln	Cola	in der Schule	Karina meine Freundin





1j Ahora sí puedes contarnos qué desayunas, comes y cenas, en dónde con quién y a la hora en que lo haces. NO olvides poner correctamente el orden de los verbos en cada oración.

6.3 Essgewohnheiten

La comida es siempre un tema muy interesante, y ¡delicioso! ¿verdad? Te parece bien si hacemos un pequeño viaje imaginario a algunos países y nos enteramos qué es lo que comen? ¡Cuidado! Las imágenes pueden ser desagradables para algunos.



Ü1 Observa las imágenes y lee los textos.

Land	Gericht	Beschreibung	Bild
Die Türkei und Griechenland	Kokoreç	Das Gericht kann man grillen oder braten und in einem türkischen Brot oder auf dem Teller essen. Es ist Lamm Darm. Die Gewürze sind Salz, Pfeffer, Oregano und Paprikapulver. Diese Spezialität kann man mit Şalgam trinken, ein Getränk aus Rüben. Möchtest du Kokoreç probieren?	 <p>Imagen 17. Kokoreç. Recuperada de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Serving_Surst_r%C3%B6mning.jpg</p>
Mexiko	Chinicuiles	Es sind Larven. Man isst sie im Zentrum von Mexiko und man kann sie mit Butter im Schlammtopf	

		braten. Die Leute essen Chinicuales in Tacos mit Chilisaucen und trinken Mezcal, ein Getränk aus Agave mit Alkohol. Nicht alle Leute in Mexiko können sich Chinicuales leisten, denn das Gericht kostet viel Geld. Lust auf Chinicuales?	<p>Imagen 18 Chinicuales. Recuperada de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Chinicuales_005.jpg</p>
Deutschland	Pfälzer Saumagen	Es ist ein Gericht aus der Pfalz im Westen Deutschlands. Schweinefleisch, Wurstbrät und Kartoffeln kommen in den Saumagen. Normalerweise gart man Schweinefleisch in Wasser und schneidet es in große Würfel. Als Alternative kann man auch die Hälfte des Fleisches roh hinzufügen. Man bereitet Saumagen mit Kartoffeln, Zwiebeln, Salz, Pfeffer, Thymian, Lorbeer und Marjoran. Man trinkt Weißwein zu dieser Delikatesse.	 <p>Imagen 19 Saumagen. Recuperada de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Saumagen_(15676074685).jpg</p>
Schottland	Haggis	Diese Spezialität kommt aus der schottischen Küche. Man nimmt den Magen eines Schafes und füllt ihn mit Herz, Leber, Lunge und Nierenfett des Schafes. Zwiebeln, Pfeffer und Hafermehl dürfen im Gericht nicht fehlen.	 <p>Imagen 20 Haggis. Recuperada de:</p>

		Wenn du Haggis kochen willst, brauchst du vier bis fünf Stunden.	https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Haggis.JPG
Sardinien	Casu Marzu	Dieser Schafskäse reift so lange, bis er Maden enthält. Käsefliegen legen ihre Eier auf dem Käse ab. Die Maden dringen in den Käse ein bis der Käse ein kräftiges Aroma bekommt und der Käse „weint“. Eigentlich weint er nicht, aber der Käse sonder eine Flüssigkeit ab. Das ist das Signal, dass er reif / fertig zum Essen ist.	 <p>Imagen 21 Casu Marzu. Recuperada de: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Casu_Marzu_cheese.jpg</p>
Schweden	Surströmming	Auf den ersten Blick sieht es harmlos und lecker aus. Es ist ein Fisch, genauer ein Hering. Nur wenige Ausländer bezahlen Geld für so ein Gericht. Warum? Es geht um vergammelten Fisch. Die Schweden lagern ihn sechs Monate lang, damit er vollständig verdorben ist. Diesen Fisch kann man erst am dritten Donnerstag im August essen. Traditionell kann man Surströmming mit einem Glas Milch oder Schnaps trinken. Man trinkt auch Bier dazu, aber da sollte da aufpassen. Bier zusammen mit	 <p>Imagen 22 Surströmming. Recuperada de: https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=32069968</p>

		Surströmming ist keine gute Kombination.	
--	--	--	--



1a Después de leer los textos, cuéntanos ¿has probado algún platillo exótico de otro país? ¿Cuál? ¿Qué te ha parecido?



1b ¿Conoces platillos exóticos mexicanos? ¿Cuáles? ¿Los has probado?



1c Lee nuevamente todos los textos y responde las preguntas correctamente.

1. Rüben ist ein Getränk aus Schweden.
2. Man kann Kokoreç im Backofen backen.
3. Mexikaner bezahlen wenig für Chinicuiles.
4. Tortillas und Butter sind wichtig für diese Spezialität.
5. Thymian, Lorbeer und Marjoran sind einige Gewürze für Saumagen
6. Saumagen ist ein typisches Gericht in Berlin.
7. Die Schotten füllen Haggis mit Butter oder Öl.
8. Für das Gericht Haggis braucht man unbedingt Hafermehl.
9. Casu Marzu muss sehr stark riechen, das bedeutet, man kann den Käse essen.
10. Die Eier der Maden bleiben auf der Oberfläche des Käses.
11. Hering ist ein vergammelter Fisch.
12. Surströmming isst man normalerweise im August.

richtig	falsch



1d Escribe en la siguiente tabla los ingredientes y los verbos para preparar chapulines de la siguiente página: <https://de.wikipedia.org/wiki/Chapulines>.

Zutaten	Zubereitung
a. 1. Chapulines	1. <i>blanchieren</i> 2. 3.
b. 1. 2. 3. Chili 4	1.
c. 1. 2.	1.

Antes de terminar la lección te invitamos a que revises la **negación** en la parte gramatical al final del cuaderno de trabajo, después de eso, ¿qué tal unos ejercicios?

Verneinung:

<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/satzbau/verneinung/uebungen>



Aussprache "ch" Laut (3)

La unión de la „ch“ con la „s“ se pronuncia como una /ks/ en algunas palabras como:

Achse Eidechse wächst (wachsen)

pero se pronuncia como en (1 y 2) en las siguientes palabras: sprichst höchst
wachst (wachen)

7 **Ab in die Ferien!**

¡Felicidades! ¡Ya casi terminas! Esperamos que todo lo que has visto hasta este momento te haya servido. No olvides que si necesitas reforzar algo, siempre puedes volver atrás y hacer nuevamente los ejercicios o bien, puedes asistir a la Mediateca de tu plantel. En ella encontrarás muchos libros que apoyarán tu aprendizaje.

Y como estamos a punto de terminar, te mereces unas vacaciones. ¿Ya pensaste a dónde te gustaría ir? ¿Recuerdas en dónde y cuándo te divertiste tanto, que no querías que terminaran esas vacaciones? ¿Qué época del año te gusta más para viajar?

Alemania, Austria y Suiza son países que seguramente te gustaría conocer, para estudiar, trabajar, tal vez sólo para vacacionar. Ya que no te podemos llevar físicamente, viajemos con la imaginación.

7.1 Verben mit Direktivergänzung

Ü1 Observa la imagen y las palabras.





1a Ahora busca los sustantivos y escríbelos en la casilla donde les corresponde.

maskulin	neutrum	feminin



1b Separa los verbos y los adverbios.

trennbare Verben	untrennbare Verben	Adverbien



1c Busca en el diccionario el significado de los verbos y dinos si son verbos de posición o verbos de dirección.

Este tipo de verbos funcionan en alemán de una manera peculiar, por lo tanto ten siempre presente cuáles verbos son de dirección.

7.1.1 Verben mit Situativergänzung

Ü1 Observa ahora la siguiente imagen.



1a ¿Los verbos que ves son de posición o de dirección?



1b Observa el siguiente video.

Wechselpräpositionen

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=ioWL4YmU0Qg>

Ojalá no te haya costando tanto trabajo comprenderlo

<https://www.youtube.com/watch?v=dybAiuNqUJo&t=17s>

Tipp

El sustantivo "See" tiene dos significados, cuando el femenino significa "mar" no tiene plural.

fonetiks



Aussprache "ch" Laut (4)

La (ch/ tiene el sonido (k) al principio de nombres propios alemanes como:

Chiemsee,

o en palabras extranjeras como:

Chamäleon Chor Charakter

pero en palabras como

China

Chemie

la pronunciación puede ser

/shina/

/shemii/

o como en (1)

En el sur de Alemania y en Austria se puede oír con "K". Nosotros preferimos estas últimas como en (1), aunque al parecer la [çi:na] o /shina/ es la pronunciación correcta. Tú puedes escoger cuál pronunciación te gusta más.

Recuerda que en www.pons.de podrás escuchar la pronunciación de todas las palabras que busques.

Modelltest

Hören

Teil 1

Was ist richtig? Kreuze an: a, b oder c.

1. Was kostet die Wohnung?

<https://www.youtube.com/watch?v=LilroRJSfVU>

a) 520 € b) 150 € c) viel Geld

2. Was bringen Jörg und Elke?

https://youtu.be/PW_rZB4CGJo

a) nichts b) Kartoffelsalat und Würstchen c) Blumen

Teil 2

Kreuze an: Richtig oder falsch?

<https://youtu.be/Wsj0e8hs-Zg>

1. Bernd möchte gerne babysitten.
2. Sigrid kann nicht babysitten.
3. Maria hat Besuch.

Lesen

1. Lies den Text und die Aufgaben 1 und 2.

Kreuze an: Richtig oder falsch?

Liebe Carmen,
heute bin ich seit zwei Wochen mit Heide in den USA. Wir gehen viel spazieren. Es ist wirklich eine sehr angenehme Reise. Das Wetter in Kalifornien ist sehr schön. Wir hatten aber nicht nur sonnige Tage. Letzte Woche war es ziemlich bewölkt in Colorado, es hat geregnet und wir waren trotzdem unterwegs!
Ich erzähle dir später mehr darüber. Heute müssen wir weiter nach San Antonio.
Liebe Grüße
Joseph

	richtig	falsch
1. Joseph findet die Reise schön.		
2. Es regnet in San Antonio.		

**1. Lies den Text Nummer 2 und die Aufgaben 1 – 3.
Kreuze an: Richtig oder falsch?**

<i>Mama und Papa feiern ihr Jubiläum</i>		
<p>Mama sagt, sie und Papa wollen ihr Jubiläum feiern. Sie sind 25 Jahre verheiratet, deshalb lädt Mama die ganze Familie zum Essen ein. Sie gehen in ein nettes Restaurant im Stadtzentrum. Papa liest die Speisekarte und will eine Forelle essen und ein Glas Rotwein trinken. Wir alle entscheiden, was wir essen und trinken. Dann rufen wir den Kellner. Der Ober fragt, was wir wünschen. - Mama bestellt eine Gemüsesuppe, ein gebratenes Hähnchen mit Salat und ein Mineralwasser. Die Enkelkinder wollen Kartoffelsalat essen und Cola trinken. Ich esse kein Fleisch und bestelle Aubergine mit Kartoffelsalat und trinke ein Glas Rotwein. Georg, mein Bruder, mag Alkohol nicht, aber heute ist ein besonderer Tag und er bestellt auch Forelle und ein Glas Weißwein. Das Essen schmeckt lecker und die ganze Familie ist sehr glücklich.</p>		
	richtig	falsch
1. Mama lädt die ganze Familie zum Essen ein.		
2. Papa isst Salat und trinkt ein Bier.		
3. Die Familie ist unzufrieden.		
4. Georg trinkt gerne Alkohol.		
5. Ich bin vegetarierin.		

Schreiben

Lee el siguiente texto. Completa los sustantivos que faltan.

Mehr als drei Viertel der Erde sind Wasser: Meere, Seen und _____ (1). Wenn _____ (2.) scheint, wird _____ (3.) erwärmt. _____ (4.) verdunstet und steigt auf, so dass am Himmel Wolken, Regenwolken, entstehen. Die _____ (5.) steigen auf und werden in der _____ (6.) abgekühlt. Dann regnet es. Wenn es sehr kalt ist, schneit es. Das Wasser fällt als Regen oder als _____ (7.) zurück auf die Erde. Das Wasser fällt in Form von Regen oder Schnee auf das Land, auf Berge, Wälder, Felder, Städte und Dörfer. Dort brauchen es Menschen, Tiere und Pflanzen, um zu leben. Viel Wasser sammelt sich wieder in den Bächen, Flüssen und _____ (8.) und fließt zurück ins _____ (9.). Der Kreislauf beginnt wieder von vorne.

1.

- A) Flüsse
- B) Höhe
- C) Wolke
- D) Bach

2.

- A) die Sonne
- B) das Meer
- C) der Dunst
- D) die Luft

3.

- A) die Luft
- B) der See
- C) die Form
- D) der Fluss

4.

- A) Wasser
- B) Luft
- C) Dunst
- D) Wolke

5.

- A) Wolken
- B) Seen
- C) Formen
- D) Meere

6.

- A) Höhe
- B) Regen
- C) Wasser
- D) Luft

7.

- A) Schnee
- B) Blitz
- C) Donner
- D) Wetter

8.

- A) Seen
- B) Wälder
- C) Wiesen
- D) Bäume

9.

- A) Meer
- B) Wasser
- C) Wetter
- D) Gewitter

Glossar

Kapitel 1

Pronomen:	<i>ich, du, er, sie, Sie</i>
Verben:	<i>sein, haben, heißen, schreiben, hören, sehen, lesen, finden, glauben, wohnen</i>
Adjektive:	<i>schön, wunderbar, großartig, glücklich, traurig, ausgezeichnet, städtisch, klassisch, gut</i>
Substantive:	<i>der Maler, - die Malerin, -nen, das Bild, -er, der Beruf, -e, die Kunst, -e, das Konzert, -e, der Filmregisseur, -e, die Filmregisseurin, -nen, der Tänzer, - die Tänzerin, -nen, die Dame, -n, die Frau, -en, der Mann, -er, der Herr, -en, der Name, -en, die Hauptstadt, -e, die Entschuldigung, -en</i>
Redewendungen:	<i>Wie geht´s dir; wie geht´s Ihnen; es freut mich.</i>

Kapitel 2

Pronomen:	<i>ich, du, er, sie (Singular), es, wir, ihr, Sie, sie (Plural)</i>
Verben:	<i>sein, gehen, finden, haben, sprechen, geben, nehmen, sehen, lesen, schlafen, laufen, fahren, vergessen</i>
Substantive:	<i>die (Ehe)Frau, -en, der (Ehe)Mann, -er = das Ehepaar, -e, die Mutter, -, der Vater, -, die Eltern, die Tochter, -, der Sohn, -e, das Kind, -er, die Schwester, -n, der Bruder, -, die Geschwister, die Großmutter, -, der Großvater, -, die Großeltern, die Tante, -n, der Onkel, -, die Cousine, -n, der Cousin, -s, die Stunde, -n, die Unterrichtsstunde, -n, die Flugstunde, -n, die Freistunde, -n, die Sprechstunde, -n, die Deutschstunde, -n, die Fahrstunde, -n, Stundenplan, -e, die Uhr, -en, die Minute, -n, die Sekunde, -n, der Wochentag, -e, der Montag, -e, der Dienstag, -e, der Mittwoch, -e, der Donnerstag, -e, der Freitag, -e, der Samstag, -e, / der Sonnabend, -e, der Sonntag, -e, das Wochenende, -n</i>
Possessivartikel:	<i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>

Kapitel 3

Substantive:	<i>der Name, -n, der Nachname, -n, der Geburtsort, -e, das Geburtsdatum, -en, der Wohnort, -e, das Alter, - die Größe, -n, das Gewicht, die Haarfarbe, -n, das Hobby, -s, das Videospiele, -e, das Fahrrad, -er, der Fußball, -e, das Lieblingsessen, die Pizza, -s/-en, der Hamburger, -, die Nudeln, das Lieblingsfach, -er, Deutsch, Mathematik, die Geschichte, -n, Sozialkunde, das Lieblingsbuch, -er, die Schule, -n, der Unterricht, -e, das Gymnasium,</i>
--------------	---

die Gymnasien, der Tagesablauf, -e, die Uhrzeit, -en,
die Zahl, -en,
Verben: aufstehen, losgehen, beginnen, anfangen, lernen, duschen,
aufwachen, aufwecken, wecken, einschlafen, schlafen,
anziehen, ausziehen, umziehen, waschen, aufräumen,
putzen, gehen, laufen, rennen

Redewendungen: Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?

Kapitel 4

Verben: treffen, gehen, essen, besuchen, aufstehen, ankommen,
anrufen, trinken, nähen, Sport treiben, lesen, spielen
einschlafen, einkaufen, einladen, kochen, essen

Modalverben: können, mögen

Adverbien: gern, lieber,

Verneinung: nicht, kein

Substantive: der Computer, das Buch, die Freunde, das Kino, der Film,
die Musik, der Sport

Kapitel 5

Substantive: der Regen, das Feuer, die Erdbeben, die Naturkatastrophe-
n,

das Winterchaos, der Schneefall, der Hurrikan, die Hitzewelle,
die Dürre, die Erwärmung, das Schmelzen der Gletscher,
der Waldbrand, die Trockenheit, die Überschwemmung,
das Klima

Redewendung:

Kapitel 6

Verben: mögen (möcht-), nehmen, trinken, essen, bekommen,
(be-)zahlen, kosten, schmecken, backen

Substantive: das Abendessen, der Löffel, der Apfel, die Marmelade,
das Bier, das Messer, der Braten, die Milch, das Brot,
s Mineralwasser, das Brötchen, der Nachtisch,
das Dessert, die Butter, r Obstkuchen, das Ei, das Öl,
das Eis, der Pfeffer, der Fisch, der Preis, die Frucht,
der Reis, das Frühstück, der Rotwein, die Gabel, der Saft
das Gemüse, der Salat, das Gericht (=ein Essen),
der Schinken, das Getränk, die Schokolade, das Gewürz,
die Soße, das Glas, das Steak, das Hähnchen, die Suppe,
der Kaffee, die Tasse, die Kartoffel, der Tee, der Käse,
die Tomate, das Kotelett, die Vorspeise, der Kuchen,
die Wurst, die Limonade, die Zwiebel, der Knoblauch

Adjektive: billig, fettarm, frisch, salzig, scharf, süß, trocken, warm, kalt

Kapitel 7

Verben: *reisen, einsteigen, aussteigen, umsteigen, abfliegen, abholen
landen starten*

Adverbien: *zurück, einfach, her, hin*

Substantive: *die Reise, der Flug, die Verspätung, der Urlaub, der Flughafen
die Flugnummer, die Fluggesellschaft, die Auskunft,
das Flugzeug, das Gleis, das Reiseziel, die Fahrt, der Schalter,
der Pass, das Gepäck*

Lösungen Kapitel 1:

1.1

1b. Libre

1c

Szenen 1 – 2 - 3	<i>Hallo / Hi</i>
Szene 4	<i>Machen Sie es gut /Auf Wiedersehen / Tschüs</i>
Szene 5	<i>Guten Tag</i>
Szene 6	<i>Hallo / Guten Tag / Grüß Gott</i>
Szene 7	<i>Tschüs / Auf Wiedersehen /Aufwiederschauen</i>
Szene 8	<i>Guten Morgen / Guten Tag /Guten Abend</i>

3b. Se trata de la manera formal “*wie geht’s Ihnen*” (¿cómo está usted?) y la informal “*dir*” (¿Cómo estás?)

4a. 1. Finnland 2. Norwegen 3. Die Niederlande 4. Deutschland 5. Frankreich 6. Spanien 7. Die Schweiz 8. Österreich 9. Italien

4b. 1. Afrika 2. Amerika 3. Australien 4. Asien 5. Europa

5a. habe, hast, hat, hat, hat, haben, habt, haben, haben

1.2.

1.

Anne Frank	Tagebuch der Anne Frank	Deutschland
Ilse Aichiger	Spiegelgeschichte	Österreich
Herta Müller	Atemschaukel	Rumänien
Cornelia Funke	Tintenwelt	Deutschland
Verena Stefan	Häutungen	Schweiz

1a. Libre

1.3

1b. Libre

2b. a) Amewu b) Fridolin Schönwiese c) Pina Bausch d) Nycho

2c. 1. Sie kommt aus Deutschland. 2. Er singt Rap und Hip-Hop. 3. Es gibt Graffitis in USA, Kanada, Großbritannien und Wien. 4. Der Film heißt „Die 5 Himmelsrichtungen“. 5. Amewu wohnt in Berlin. 6. Er ist Sänger. 7. Er ist Filmregisseur. 8. Er ist Maler. 9. Sie ist Tänzerin und Choreografin.

3a. Libre

3b. Libre

3c. Libre

4a. Libre

6. Libre

1.4

1b. a) Gustav Klimt kommt aus Österreich – *der Kuss*. b) Paul Klee kommt aus der Schweiz – *Vue de Saint Germain*. c) Pablo Picasso kommt aus Spanien – *Guernica*. d) Edvard Munch kommt aus Norwegen – *Der Schrei*. e) Albrecht Dürer kommt aus

Deutschland – *Maria mit der Birnenschnitte*. **f)** Leonardo da Vinci kommt aus Italien – *Das Abendmahl*. **g)** Jan Vermeer – aus den Niederlanden – *Das Mädchen mit dem Perlenohrgehänge*. **h)** Diego Rivera kommt aus Mexiko – *Der Mensch am Scheideweg*. **i)** Wassily Kandinsky kommt aus Russland – *Komposition VIII*. **j)** Claude Monet kommt aus Frankreich – *Frauen im Garten*.

Lösungen Kapitel 2:

2.1

1a. Libre

1b. Libre

2a. 1. falsch 2. richtig 3. falsch 4. falsch 5. richtig 6. falsch

2.1.2

2. Libre

2a. 1. Eltern 2. Großmutter 3. Onkel 4. Sohn / Tochter 5. Nichte 6. Schwester
7. Schwiegersohn 8. Cousin 9. Großvater 10. Enkel / Enkelin

2.2

1. Libre

2. Libre

2.2.1

1a. Libre

2a. 08007773344

3. **Name:** Lübner **Vorname:** Thomas **Straße:** Hiroshimaplatz **Hausnummer:** 1-4

Postleitzahl: 37083 **Stadt:** Göttingen **Telefonnummer:** 0049/0551/400-0

E-Mail-Adresse: thomas.luebner@goettingen.de

2.3

1a. 1. Gladys / Sie spricht Spanisch, Englisch, Portugiesisch, Französisch und Deutsch. 2. Sie / Norma ist Hausfrau. 3. Amadou / Er hat 20 Kinder. 4. Maria ist verwitwet. 5. Sie / Stephen und Norma wohnen auf einem Bauernhof / Sie Stephen und Norma wohnen in Kalifornien, USA / Sie / Stephen und Norma wohnen in den USA. 6. Amadous Familie ist groß. 7. Maria / Sie ist Musikerin. 8. Enrique und seine Frau möchten ein großes Haus.

2.4

1a. Libre

2.5

1a. 1. **das Pferd**, die Pferde 2. **die Katze**, die Katzen 3. **das Schaf**, die Schafe
4. **die Schnecke**, die Schnecken 5. **die Laus**, die Läuse 6. **der Frosch**, die Frösche
7. **der Vogel**, die Vögel 8. **der Elefant**, die Elefanten 9. **die Maus**, die Mäuse
10. **der Schmetterling**, die Schmetterlinge

Lösungen Kapitel 3:

3.1

1a. 1. Ari, 2. Noeben 3. In Nürnberg 4. 16 Jahre alt 5. 1,70 Mete, 6. 58 Kilogramm
7. Deutsch, Mathematik und Geschichte 8. Sozialkunde 9. Um 7.50

10. Um 13.40

2b. 1. neununddreißig 2. vierundsechzig 3. achtundsiebzig 4. neunundneunzig

3a. Libre

4. a) acht (8) b) (ein) hundert (100), c) sechsundneunzig (96) d) achtundzwanzig (28) e) einundfnfzig (51) f) zehn (10) g) fünf h) dreihundertzweiundzwanzig (322) i) (ein) hundertseven (107) j) siebenundzwanzig (27) k) sechs (6) l) fünf (5)

3.2

1a. 1. falsch 2. falsch 3. richtig 4. falsch 5. falsch 6. falsch 7. richtig 8. richtig

2a. a) nach b) vor c) Es ist halb zwei d) halb

2b. a) 2.30 Uhr b) 8.15 Uhr c) 19.25 Uhr d) 17.43 e) 9.50 Uhr f) 20.00 Uhr

2c. a) 2.30 b) 8.15 c) 19.25 d) 17.43 e) 9.50 f) 20.00

3. a) clase b) hora de vuelo c) hora libre d) horario de atencin / horario de consulta e) clase de alemn f) clase de conducir g) horario de clases.

3.3

1a. Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst, Winter

Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember

1b. die Woche: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag = das Wochenende

1c. Sonnabend.

3.4

1a. 1. manana 2. cada da 3. temprano 4. diario 5. de las ... a las ... 6. frecuentemente 7. siempre 8. antes del medio da 9. por la noche 10. tarde

2. Libre

3.5

1a. Libre

2. 1. der Zirkel, die Zirkel 2. der Kugelschreiber, die Kugelschreiber 3. das Buch, die Bücher 4. der Buntstift, die Buntstifte 5. die Mappe, die Mappen 6. das Dreieck, die Dreiecke 7. das Heft, die Hefte 8. der Radiergummi, die Radiergummis 9. Der Schreibblock 10. Der Pinsel, die Pinsel 11. der Rucksack, die Rucksäcke 12. der Bleistift, die Bleistifte

2a. **Waagrecht:** 1. Tachenrechner 2. Wörterbuch 3. Lineal 4. Bleistift

Senkrecht: 1. Radiergummi 2. Heft 3. Mappe

3.5.1

1. 5. fünfte 6. sechste 8. achte 11. elfte 17. siebzehnte 25. fnfundzwanzigste 28. achtundzwanzigste 31. einunddreiigste

1a. 1. (1789) *siebzeinhundertneunundachtzig*

2. (1618-1648) *sechzeinhundertachtzehn – sechzeinhundertachtundvierzig*

3. (1815) *achtzeinhundertfnfzehn* 4. (1848) *achtzeinhundertachtundvierzig*

5. (1914-1918) *neunzeinhundertvierzehn – neunzeinhundertachtzehn*

6. (1939-1945) *neunzeinhundertneununddreiig – neunzeinhundertfnfundvierzig*

7. (1989) *neunzeinhundertneunundachtzig*

1c. Libre

Lösungen Kapitel 4

4.1

1. **a)** Freunde treffen **b)** lesen **c)** Sport treiben **d)** kochen **e)** am PC arbeiten / spielen **f)** Musik hören **g)** ins Kino gehen **h)** wandern **i)** schwimmen

1b. Kathrin kommt aus Deutschland, sie wohnt in Hamburg. Sie ist 16 Jahre alt. In der Freizeit trifft sie ihre Freunde. Ihre Freunde sind sehr wichtig für sie. Im Sommer gehen sie zusammen wandern oder schwimmen. Sie gehen oft ins Kino oder in die Disko. Sie tanzt sehr gern und sie schreibt sehr gern Briefe und E-Mails.

Christian sucht Brieffreunde aus aller Welt. Er ist 15 Jahre alt. Seine Hobbys sind Reisen, Fußball spielen, Schwimmen, mexikanisch kochen, im Internet surfen. Er hat eine Katze – Connie. Sein bester Freund heißt Klaus. Sie sind beide im Gymnasium in Lausanne.

Manuel kommt aus Österreich. Er ist 17 Jahre alt. Seine Hobbys sind Musik hören, Fernsehen, Computerspiele, Fußball spielen, schwimmen. Er wohnt in Innsbruck.

2. Libre

4.2

1a. **a)** singen **b)** Rad fahren **c)** Eis essen **d)** lesen **e)** tanzen **f)** wandern **g)** Musik hören **h)** tanzen **i)** Sport treiben

1c.

	Lesen	treffen	fahren
<i>Ich</i>	lese	treffe	fahre
<i>du</i>	liest	triffst	fährst
<i>er</i>	liest	trifft	fährt
<i>sie</i>	liest	trifft	fährt
<i>es</i>	liest	trifft	fährt
<i>wir</i>	lesen	treffen	fahren
<i>ihr</i>	lest	trefft	fahrt
<i>Sie</i>	lesen	treffen	fahren
<i>sie</i>	lesen	treffen	fahren

1d. Los verbos irregulares en alemán sólo lo son en la segunda y tercera personas del singular.

1f. **a)** Christine *singt* **b)** Manuel fährt Rad **c)** Christine und Manuel essen Eis

d) Manuel liest **e)** Christine und Manuel wandern **f)** Manuel hört Musik

g) Manuel und Christine tanzen **h)** Manuel treibt Sport.

4.2

2a. La rutina diaria.

2b. Libre

2c. 1. aufstehen 2. gehen 3. aufmachen 4. duschen 5. anziehen 6. trinken 7. lesen 8. einsteigen 9. fahren 10. ankommen 11. arbeiten 12. unterschreiben 13. beantworten 14. anrufen 15. sein 16. einkaufen 17. kochen 18. einladen 19. aufräumen 20. abwaschen 21. fernsehen 22. anfangen 23. einschlafen 24. ausschalten

4. Libre

4.5

2a. Libre

3. 1. Bouldern 2. Billard spielen 3. Bowling 4. Drachen steigen lassen 5. Dart spielen 6. Eine Drohne steigen lassen 7. Ausstellung besuchen 8. Mit einem Tierheimhund Gassi gehen.

3b. 1. h 2. d 3. c 4. g 5. a 6. f 7. e 8. b

3d. a. müssen – treffen b. dürfen – ausleihen – gehen c. sollst – haben – könnt – umwerfen d. willst – erleben e. kannst – genießen f. könnt – machen g. kann – erobern – erinnern h. könnt – springen

3e. a. 2 b. 2 c. no d. infinitivo

3d. a. können b. müssen c. mögen d. dürfen e. wollen f. sollen

3h. 1. Fechten – muss 2. Fußball – darf 3. Leichtathletik – wollen 4. Radsport – darf 5. muss – Turnen 6. Schwimmen – kann 7. Reitsport – dürfen 8. Biathlon – müssen 9. Bobsport – kann 10. Eiskunstlauf – müssen 11. Skisport – können

Lösungen Kapitel 5

5.1

1a. a. falsch b. richtig c. falsch d. falsch e. richtig f. richtig g. falsch

2a. „Die vier Jahreszeiten“

3. Libre

3a. Die vier Jahreszeiten. a. Frühling b. Sommer c. Herbst d. Winter

3b. 1. Flieder 2. Tannenzapfen 3. Rentier 4. der Igel 5. Meer 6. Gewitter 7. Weinlese 8. Regenbogen

5.1.1

1a. 1. Es schneit 2. Es donnert 3. Es regnet 4. Es windet / Es ist windig

1e. 1. In der Zeitung, im Radio, im Fernsehen, im Internet 2. Auf der Wetterkarte 3. Aus der Ferne von einer sicheren Unterkunft 4. Eine kleine Wanderung

5.1.2

1. 1. Feuer 2. Erde 3. Wasser 4. Luft

Umweltprobleme

1. 1. f 2. c 3. e 4. d 5. b 6. a

1a. 1. Klimawandel 2. Luftverschmutzung 3. Ölkatastrophe 4. Gewässerverschmutzung 5. Waldbrände 6. Trockenheit / Bodenerosion

1b. 1. Der Regen 2. Das Feuer 3. Der Erdbeben 4. Die Naturkatastrophe 5. Das Winterchaos 6. Der Schneefall 7. Der Hurrikan 8. Die Hitzewelle 9. Die Dürre 10. Die globale Erwärmung 11. Das Schmelzen der Gletscher 12. Die Waldbrände 13. Die Trockenheit 14. Die Überschwemmung 15. Das Klima

1d. Libre

5.2

1. 1. bestimmt 2. versorgt 3. erwärmt 4. verdampft 5. nennt 6. bildet 7. bringen 8. nehmen ... auf 9. kehrt ... zurück 10. sammelt sich 11. fließt 12. verdunstet 13. werden 14. steigen 15. bleibt 16. bilden sich 17. Es regnet 18. kann 19. gelangen 20. beginnt

1a. 1. bestimmt 2. versorgt / Wasserkreislauf 3. erwärmt / Meere, Seen und Flüsse 4. verdampft / wenn die Sonne erwärmt Meere, Seen und Flüsse 5. nennt / Verdunstung 6. bildet / Wasser 7. bringen / Regen 8. nehmen ... auf / Boden und Pflanzen 9. kehrt ... zurück / der Rest des Regenwassers 10. sammelt sich 11. fließt / das Regenwasser 12. verdunstet / Sonneneinstrahlung 13. werden / Dampf 14. steigen / in Form von Gas 15. bleibt / das Salz 16. bilden sich / kleine Tropfen 17. Es regnet 18. kann 19. gelangen / das Wasser 20. beginnt / der Kreislauf

1b. 1. F 2. A 3. E 4. G 5. B 6. D 7. C

2. Libre

2a. Libre

2b. Libre

2c. 1. die Organisation 2. das System 3. das Metall 4. der / das Joghurt 5. die Plastik 6. der Sack 7. das Glas 8. das Papier 9. der Rest 10. der Karton 11. der Tipp 12. der Kompost

2d. Libre

2e. Libre

2f. 1. *Der Beitrag*: contribución 2. *der Rohstoff*: materia prima 3. *Die Mülltrennung*: separación de residuos 4. *der Lichtschutz*: protección de la luz 5. *der Deckel*: la tapa / la tapadera 6. *Der Behälter*: el contenedor

2h. Libre

2i. 1. Alle Bestandteile können wiederverwendet werden. 2. Man spart Abfall und hilft damit unserer Umwelt. Weniger Abfall heißt weniger Müllkippen. 3. Aus Plastik, Papier, Aluminium. 4. Der Joghurtbecher hat außen eine Hülle aus Papier. 5. Reine Materialien / Bestandteile: Reine Materialien (= keine Materialmischungen) muss man oft nur reinigen und dann kann man neue Produkte damit herstellen.

2j. c

2k. 1. El servicio para recoger basura 2. Contenedor de basura 3. basurero / vertedero de basura 4. bote de basura 5. Recogida de basura 6. Vertedero de basura 7. Bolsa de basura 8. Planta incineradora de basura.

2l. Libre

3a. Libre

3c. 1. 450 Kg 2. Straßen 3. Batterien 4. Vier 5. Bio, Papier, Verpackungen und Restmüll 6. Fahrrad 7. Glas, Batterien 8. einen Mitarbeiter 9. 80% 10. 10%

3d. 1. Müll zu vermeiden 2. Markt 3. unverpackt 4. Papier 5. Schampoo

Lösungen Kapitel 6

6.1

1. Libre

1a. Libre

1b. Libre

1d. 1. 4.90 €. 2. 3.00 €. 3. Aus Plastik, Papier, Aluminium. 4. Der Joghurtbecher hat außen eine Hülle aus Papier. 5. Reine

Responde las preguntas.

1. **Wie viel kostet der Zucchini-Auflauf?** _____

2. **Was kostet 0.2l Bier?** _____

3. **Wie bezahlen die Gäste?** _____

4. **Was isst die Frau?** _____

5. **Was trinkt der Mann?** _____

1c. 1. falsch 2. falsch 3. falsch 4. richtig 5. richtig 6. falsch 7. falsch 8. richtig 9. richtig 10. falsch 11. falsch 12. richtig

1d. **a.** Chapulines / blanchieren, fritieren, rösten **b.** Salz, Limetten oder Zitronensaft / würzen / Chili, Knoblauch **c.** Beine und Fühler / entfernen

1a.

							L						
		K	A	F	F	E	E						B
		Ä					B	U	T	T	E	R	
		S					E						O
		E					N						T
							S	A	F	T			
							M				E		
							I				E		
							T						
							T						
						B	I	E	R				
					A		L			M			
					N					I			
					A	P	F	E	L				
					N					C			
P	F	E	F	F	E	R				H			

1b. **Milchprodukte:** Käse, Butter, Milch; **Obst und Gemüse:** Banane, Apfel;
Getränke: Kaffee, Tee, Saft, Bier; **Sonstiges:** Pfeffer, Lebensmittel

1d. Libre

1f. a. 4 b. 6 c. 2 d. 1 e. 3 f. 5

1g. **Gespräch 1.** Hätte; Reis; Pommes Frites; möchten; bringe; Karte.

Gespräch 2. Ein Bier und die Speisekarte; Wurstbrot, Käsebrot, Salatteller.

Einen Salatteller, ein Bier **Gespräch 3.** Bringen; Ja, gern; 1. 18.90 € 2. 1.20€

1h. 1. falsch 2. richtig 3. falsch 4. richtig 5. richtig

Lösungen Kapitel 7

Modelltest

Hören

Teil 1

Wie viel kostet?

Lesen

Schreiben

Sprechen

Ejercicio 11

Lee el siguiente texto. Completa los sustantivos que faltan.

Mehr als drei Viertel der Erde sind Wasser: Meere, Seen und _____ (1). Wenn _____ (2) scheint, wird _____ (3) erwärmt. _____ (4) verdunstet und steigt auf, so dass am Himmel Wolken entstehen. Die _____ (5) steigen auf und werden in der _____ (6) abgekühlt. Dann regnet es. Wenn es sehr kalt ist, schneit es. Das Wasser fällt als Regen oder als _____ (7) zurück auf die Erde. Das Wasser fällt in Form von Regen oder Schnee auf das Land, auf Berge, Wälder, Felder, Städte und Dörfer. Dort brauchen es Menschen, Tiere und Pflanzen, um zu leben. Viel Wasser sammelt sich wieder in den Bächen, Flüssen und _____ (8) und fließt zurück ins _____ (9). Der Kreislauf beginnt wieder von vorne.

1. A) Flüsse B) Höhe C) Wolke D) Bach	2. A) die Sonne B) das Meer C) der Dunst D) die Luft	3. A) die Luft B) der See C) die Form D) der Fluss
4. A) Wasser B) Luft C) Dunst D) Wolke	5. A) Wolken B) Seen C) Formen D) Meere	6. A) Höhe B) Regen C) Wasser D) Luft
7. A) Schnee	8. A) Seen	9. A) Meer

B) Blitz C) Donner D) Wetter	B) Wälder C) Wiesen D) Bäume	B) Wasser C) Wetter D) Gewitter
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Modeltextlösungen:

1. A), 2. A), 3. A), 4. A), 5. A), 6. A), 7. A), 8. A), 9. A)

Das deutsche Alphabet

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h
[a:]	[be:]	[tse:]	[de:]	[e:]	[ɛf]	[ge:]	[ha:]
I i	J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p
[i:]	[jɔt]	[ka:]	[ɛl]	[ɛm]	[ɛn]	[o:]	[pe:]
R r	Q q	S s	T t	U u	V v	W w	X x
[ɛʀ]	[ku:]	[ɛs]	[te:]	[u:]	[faʊ]	[ve:]	[ɪks]
Y y		Z z					
[ˈypsilon]		[tsɛt]					

www.ipachart.com

Ä ä		ß ß	
[ɛ:] A a Umlaut		[ɛstsɛt]	
Ö ö			
[ø:] O o Umlaut			
Ü ü			
[y:] U u Umlaut			
Die Zahlen			
0	null	51	einundfünfzig

1	eins	52	zweiundfünfzig
2	zwei – zwo	53	dreiundfünfzig
3	drei	54	vierundfünfzig
4	vier	55	fünfundfünfzig
5	fünf	56	sechsendfünfzig
6	sechs	57	siebenundfünfzig
7	sieben	58	achtundfünfzig
8	acht	59	neunundfünfzig
9	neun	60	sechzig
10	zehn	61	einundsechzig
11	elf	62	zweiundsechzig
12	zwölf	63	dreiundsechzig
13	dreizehn	64	vierundsechzig
14	vierzehn	65	fünfundsechzig
15	fünfzehn	66	sechsendsechzig
16	sechzehn	67	siebenundsechzig
17	siebzehn	68	achtundsechzig
18	achtzehn	69	neunundssechzig
19	neunzehn	70	siebzig
20	zwanzig	71	einundsiebzig
21	einundzwanzig	72	zweiundsiebzig
22	zweiundzwanzig	73	dreiundsiebzig
23	dreiundzwanzig	74	vierundsiebzig
24	vierundzwanzig	75	fünfundsiebzig
25	fünfundzwanzig	76	sechundsiebzig
26	sechsendzwanzig	77	siebenundsiebzig
27	siebenundzwanzig	78	achtundsiebzig
28	achtundzwanzig	79	neunundsiebzig
29	neunundzwanzig	80	achtzig
30	dreißig	81	einundachtzig
31	einunddreißig	82	zweiundachtzig

32	zweiunddreißig	83	dreiundachtzig
33	dreiunddreißig	84	vierundachtzig
34	vierunddreißig	85	fünfundachtzig
35	fünfunddreißig	86	sechsendachtzig
36	sechsenddreißig	87	siebenundachtzig
37	siebenunddreißig	88	achtundachtzig
38	achtunddreißig	89	neunundachtzig
39	neununddreißig	90	neunzig
40	vierzig	91	einundneunzig
41	einundvierzig	92	zweiundneunzig
42	zweiundvierzig	93	dreiundneunzig
43	dreiundvierzig	94	vierundneunzig
44	vierundvierzig	95	fünfundneunzig
45	fünfundvierzig	96	sechsendneunzig
46	sechsendvierzig	97	siebenundneunzig
47	siebenundvierzig	98	achtundneunzig
48	achtundvierzig	99	neunundneunzig
49	neunundvierzig	100	(ein) hundert
50	fünfzig	101	(ein)hunderteins
		203	zweihundertdrei
		205	zweihundertfünf
		357	dreihundertsiebenundfünfzig
		1000	(ein)tausend
		2000	zweitausend
		10,000	zehntausend
		1'000,000	eine Million

Grammatik A1

Personalpronomen



ich	
du	(informell)
Sie	(formell)
er	(Thomas)
sie	(Kathrin)
es	(das Baby)
wir	(Thomas und ich)
ihr	(Kathrin und du)
sie	(Kathrin und Thomas)

Possessivpronomen

	maskulin	feminin	neutral	Plural
ich	mein	mein – e	mein	mein – e
du	dein	dein – e	dein	dein – e
Sie	Ihr	Ihr – e	Ihr	Ihr – e
er	sein	sein – e	sein	sein – e
sie	ihr	ihr – e	ihr	ihr – e
es	sein	sein – e	sein	sein – e
wir	unser	unser – e	unser	unser – e
ihr	euer	eue – re ↓ eu-re	euer	eue – re ↓ eu-re
sie	ihr	ihr – e	ihr	ihr – e

Verb – Konjugation

REGELMÄßIGE VERBEN

	lern –	<i>en</i>	schreib –	→	<i>en</i>
ich	lern –	<i>e</i>	schreib –	→	<i>e</i>
du	lern –	<i>st</i>	schreib –	→	<i>st</i>
er sie es	lern –	<i>t</i>	schreib –	→	<i>t</i>
wir	lern –	<i>en</i>	schreib –	→	<i>en</i>
ihr	lern –	<i>t</i>	schreib –	→	<i>t</i>
Sie	lern –	<i>en</i>	schreib –	→	<i>en</i>
sie	lern –	<i>en</i>	schreib –	→	<i>en</i>

	arbei t –	<i>en</i>		
ich	arbei t –	<i>e</i>		
du	arbei t –	<i>est</i>	←	<i>„e“</i>
er sie es	arbei t –	<i>et</i>	←	<i>„e“</i>
wir	arbei t –	<i>en</i>		
ihr	arbei t –	<i>et</i>	←	<i>„e“</i>
Sie	arbei t –	<i>en</i>	A los verbos terminados en – t, – d y algunos con – n en la raíz, se les agrega una “e”.	
sie	arbei t –	<i>en</i>		

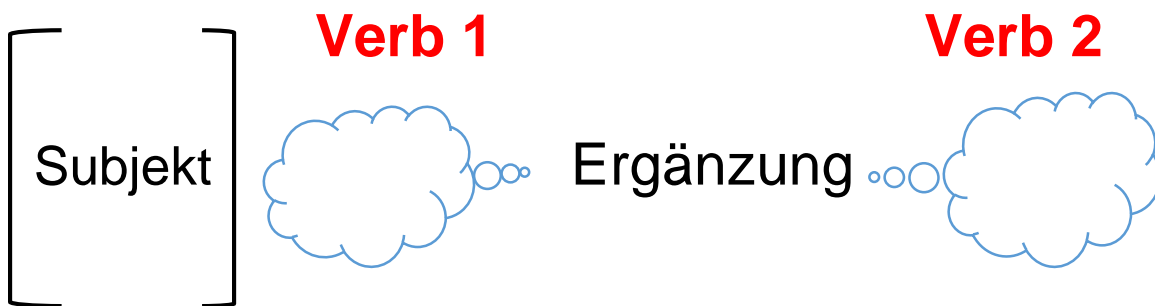
	hei ß –	en		
ich	hei ß –	e		
du	hei ß –	t	←	kein „s“
er			<p>Tampoco los verbos terminados en – s, – ss, y – z en la raíz, llevan la letra “s”</p>	
sie	hei ß –	t		
es				
wir	hei ß –	en		
ihr	hei ß –	t		
Sie	hei ß –	en		
sie	hei ß –	en		

¡ATENCIÓN!

Los verbos que terminan en “eln” cambian la terminación → *bummeln* = ich *bummele* (rara vez “*bummele*”)

SATZBAU

Aussagesätze



Aquí intenté hacerlo como en las clases, pero no me salió ☺

Position 1	Verb 1	Position 3	Verb 2 / Präfix
Nicole	kauft	Brot	
Du	stehst	früh	auf
Jan und Till	sprechen	Deutsch	

W-Fragen (Fragen mit Fragewort)



Wer

bist du?
sind Sie?

Wo

wohnst du?
wohnen Sie?

Wie

geht´s dir?
geht´s Ihnen?

Woher

kommst du?
kommen Sie?

Was

ist das?
essen wir?

Wohin

gehst du?
gehen Sie?

Wann

stehst du auf?
stehen Sie auf?

Position 1	Position 2	Position 3	Angabe	Position 4
W-Frage	Verb 1	Subjekt		Verb 2 / Präfix
Wer	bist	du?		
Wie	geht	´s (es)	dir?	
Was	ist	das?		
Wo	wohnst	du?		
Wo(<i>her</i>)	kommen	Sie?		<i>her</i> ?
Wo(<i>hin</i>)	gehen	Sie		<i>hin</i> ?
Wann	stehst	du		auf?

¡Atención!

¡Los adverbios interrogativos “-her y -hin” pueden ir al principio o al final! Observa bien la tabla.

El pronombre „*man*“ designa una o muchas personas, pero sólo funciona en nominativo o sujeto, tercera persona singular. En español se usa el pronombre:


“*se*”



Ejemplo:

Wie sagt *man* das auf Deutsch? = ¿Cómo *se* dice esto (eso) en español?

Wie schreibt *man* das? = ¿Cómo *se* escribe eso (esto)?

Ja / Nein / Doch – Fragen (Fragen ohne Fragewort)

Verb		Position 1
(Trinkst)	[du]	<Mineralwasser?>

		
Arbeitest du?	Ja, ich arbeite.	
Und Sie, arbeiten Sie auch?		Nein, ich arbeite nicht
Arbeitest du nicht ?	Doch , ich arbeite.	
Und Sie, arbeiten Sie nicht ?		Nein, ich arbeite nicht .

UNREGELMÄßIGE VERBEN

e -> i			e -> ie			a -> ä		
<i>sprechen, nehmen, geben, helfen, treffen, vergessen</i>			<i>sehen, lesen</i>			<i>schlafen, laufen, fahren</i>		
ich	sprech –	e	ich	seh –	e	ich	schlaf –	e
du	spr i ch –	st	du	sie h –	st	du	schl ä f –	st
er	spr i cht –	t	er	sie h –	t	er	schl ä f –	t
wir	sprech –	en	wir	seh –	en	wir	schlaf –	en
ihr	sprech –	t	ihr	seh –	t	ihr	schlaf –	t
Sie	sprech –	en	Sie	seh –	en	Sie	schlaf –	en
sie	sprech –	en	sie	seh –	en	sie	schlaf –	en

<i>sein</i>			<i>haben</i>		
ich	bin		ich	hab	e
du	bi –	st	du	ha x –	st
er	is –	t	er	ha x –	t
wir	sind		wir	hab –	en
ihr	seid		ihr	hab –	t
Sie	sind		Sie	hab –	en
sie	sind		sie	hab –	en

Nomen und bestimmte Artikel

maskulin	neutral	feminin	Plural
der	das	die	die
der <u>M</u> ann	das <u>K</u> ind	die <u>F</u> rau	die <u>K</u> inder
er <u></u>	es <u></u>	sie <u></u>	sie <u></u>

Der Plural

Pluralendung	Singular	→	Plural
- e	der Tisch		die Tische
-“e	die Tochter		die Töchter
- (e) n	die Ampel		die Ampeln
- er	das Kind		die Kinder
-“er	das Haus		die Häuser
-	der Kugelschreiber		die Kugelschreiber
-“	der Apfel		die Äpfel
- s	das Auto		die Autos

Nomen und unbestimmte Artikel

maskulin	neutral	feminin	Plural
ein	ein	eine	X
ein Mann	ein Kind	eine Frau	<u>X</u> Kinder

Was ist das?  Das ist ein Auto.

Negation „kein“

maskulin	neutral	feminin	Plural
kein	kein	keine	keine
kein Mann	kein Kind	keine Frau	keine Kinder

Ist das ein Bus?



Nein, das ist kein Bus.

Das ist ein Auto

Sind das Frauen?



Nein, das sind keine Frauen.

Das sind Kinder.

Negation „nicht“

nach		vor	
del verbo conjugado	Ich studiere nicht	adjetivos predicativos	Ich bin nicht nervös.
de la mayoría de los adverbios de tiempo	Manuel kommt heute nicht . Ich arbeite abends nicht .	Sustantivos predicativos (van después de los verbos: <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>heißen</i>):	Sabine wird nicht Lehrerin. Sie heißt nicht Leoni
		la mayoría de los adverbios.	Sie sprechen nicht laut genug

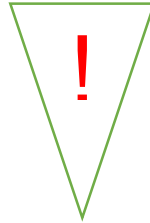
Prädikative Adjektive

Die Firmen sind **groß**.

Das Kind rennt **schnell**.

Die Schere ist **stumpf**.

Der Schüler spricht **gut** Deutsch.



No hay cambio



trennbare Verben und nicht trennbare Verben

be-, emp-, ent-, er-, ge-, ver-, zer- sind nicht trennbar.

fern-, ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, los-, vor-, zu-, zurück- sind trennbar.



¡Atención: Cuando la primera sílaba va acentuada el verbo es separable, y por el contrario, si la segunda es la que está acentuada, el verbo no se separa.

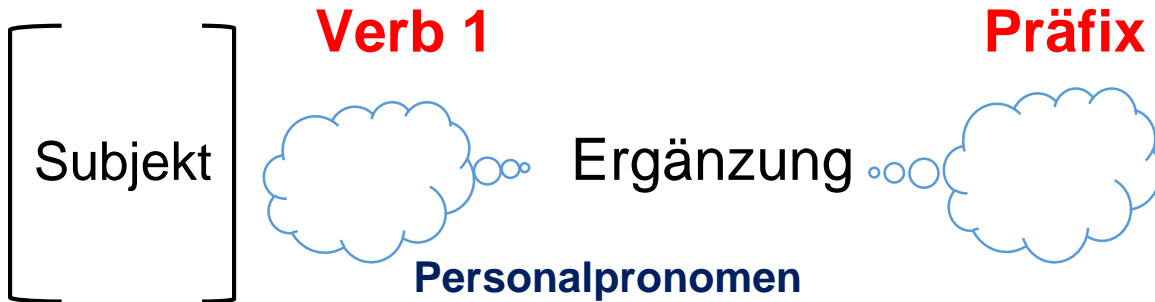
‘ an ru fen
↗

un ter ‘ hal ten
↗

Cuando no conozcas la palabra y no sepas dónde va el acento, recurre al diccionario. Ahí encontrarás las marcas de la pronunciación.

SATZBAU

Aussagesätze



ich	mich
du	dich
Sie	Sie
er	ihn
sie	sie
es	es
wir	uns
ihr	euch
sie	sie

Nomen und Artikel

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	der	das	die	die
	der <u>er</u> Mann	das <u>es</u> Kind	die <u>er</u> Frau	die <u>er</u> Kinder
	er	es	sie	sie
Akkusativ	den	das	die	die
	den <u>er</u> Mann	das <u>es</u> Kind	die <u>er</u> Frau	die <u>er</u> Kinder
	ihn	es	sie	sie

Con "wen o was?" se pregunta por el objeto directo. Los sustantivos y los pronombres pueden ser objeto directo.

Negation „nicht“

nach		vor	
den meisten Objektspronomen	Ich kenne ihn nicht	den meisten Präpositionalphrasen	Das Auto ist nicht für mich
den meisten Objektsnamen	Ich kenne seinen Bruder nicht		

IMPERATIV

regelmäßige Verben

Personalpronomen	lernen	spielen	arbeiten
du Indikativ	lern - st ↓	spiel - st ↓	arbeit(e) - st ↓
du	Lern(e)!	Spiel(e)!	Arbeite!
ihr Indikativ	lernt ↓	spielt ↓	arbeitet ↓
ihr	Lernt!	Spielt!	Arbeitet!
Sie Indikativ	lernen ↓	spielen ↓	arbeiten ↓
Sie	Lernen Sie!	Spielen Sie!	Arbeiten Sie!



Con "du" si los verbos terminan con "n", "d", "t" es muy común aumentarle una "e".

Trennbare Verben

Personal-pronomen	'los gehen	'auf räumen	'an rufen
du Indikativ	gehst los ↓	räumst auf ↓	rufst an ↓
du	Geh los!	Räum auf!	Ruf an!
ihr Indikativ	geht los ↓	räumt auf ↓	ruft an ↓
ihr	Geht los!	Räumt auf!	Ruft an!
Sie Indikativ	gehen los ↓	räumen auf ↓	rufen an ↓
Sie	Gehen Sie los!	Räumen Sie auf!	Rufen Sie an!



Unregelmäßige Verben

Personalpronomen	fahren	sein	haben
du Indikativ	fährst	bist	hast
du	Fahr(e)!	Sei!	hab(e)!
ihr Indikativ	fahrt	seid	habt
ihr	Fahrt!	Seid!	Habt!
Sie Indikativ	fahren	sind	haben
Sie	Fahren Sie!	Seien Sie!	Haben Sie!

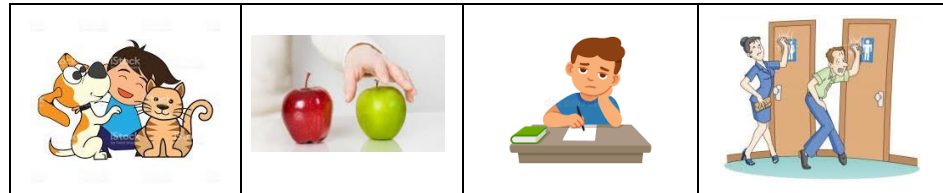


Modalverben

	dürfen		können	
	die Erlaubnis	das Verbot	die Fähigkeit	die Möglichkeit
ich	darf – X			kann – X
du	darf – st			kann – st
er	darf – X			kann – X
sie	darf – X			kann – X
es	darf – X			kann – X
man	darf – X			kann – X
wir	dürf – en			könn – en
ihr	dürf – t			könn – t
Sie	dürf – en			könn – en
sie	dürf – en			könn – en

Estas ilustraciones no son prioridad

mögen		müssen	
die Zuneigung	die Vorliebe	die Verpflichtung	die Notwendigkeit



ich	mag – X	muss - X
du	mag – st	muss - st
er	mag – X	muss - X
sie	mag – X	muss - X
es	mag – X	muss - X
man	mag – X	muss - X
wir	mög – en	müss - en
ihr	mög – t	müss - t
Sie	mög – en	müss - en
sie	mög – en	müss - en

sollen		wollen	
die Aufforderung	der Ratschlag	die Wille	der Wunsch

ich	soll – X	will – X
du	soll – st	will – st
er	soll – X	will – X
sie	soll – X	will – X
es	soll – X	will – X
man	soll – X	will – X
wir	soll – en	woll – en
ihr	soll – t	woll – t
Sie	soll – en	woll – en
sie	soll – en	woll – en



DATIV

Lokalepräpositionen

nach Land,
zu Personen
in
an

Quellenverzeichnis

Videos:

Amewu:	https://www.youtube.com/watch?v=QyoKL87Z8ug
Pina Bausch:	https://m.youtube.com/watch?v=CNuQVS7q7-A
Fridolin Schönwiese:	https://m.youtube.com/watch?v=ATBWpwEsc1s
Tagesablauf :	https://www.youtube.com/watch?v=3wp3fQnj4h8
Trennbare Verben:	https://www.youtube.com/watch?v=v758tTGD8h0
Satzbau A1:	https://www.youtube.com/watch?v=LF0Qqmy0il8
Taiga Trece	
“ <i>Dates vor der Kamera</i> ”	https://www.youtube.com/watch?v=5StkUKesYs4
<i>Unser Haus</i>	https://www.youtube.com/watch?v=Q-qjyb9AsqM
Klimawandel	https://www.youtube.com/watch?v=LAltXTanmCk
Der Hölle Rache	https://www.youtube.com/watch?v=awXFSGoj4zk
Oh Fortuna-Carina Burana	
Enigma-Forever with you:	https://www.youtube.com/watch?v=GXFsk0ogeg4 https://www.youtube.com/watch?v=TIbQaxAa6Kk
Falco – Out of the dark	https://www.youtube.com/watch?v=cyrDPtEHKzE
Begrüßung – Verabschiedung	https://www.youtube.com/watch?v=engDYpJIRd8

Bilder:

Amewu:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0f/Amewu%2C_2017-09-29.jpg/1200px-Amewu%2C_2017-09-29.jpg .

Recuperado el 25 de enero de 2018

Pina Bausch: http://www.dw.com/image/19086854_303.jpg

Recuperado el 25 de enero de 2018

Nychos:

<https://d2jv9003bew7ag.cloudfront.net/uploads/Nychos-Artist-portrait-Image-via-volvoartsessioncom.jpg> **Recuperado el 25 de enero de 2018**

Nychos: <https://soldart.com/a/nychos/>.

Recuperado el 25 de enero de 2018

Trece, Taiga (2017) “Date vor der Kamera”

http://www.goethe.de/skripte/ins/mx/tnb/Songtext-Dates-vor-der-Kamera-Taiga-Trece-Goethe-Institut-Mexiko.pdf?wt_sc=comosecantaenaleman_text. **Goethe Institut, México.**

Sommer Urlaub am Meer

<https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/themen/jahreszeiten/sommer/text>

Tultepec. <https://www.gob.mx/conafor/articulos/incendio-forestal-fuego-descontrolado-que-destruye?idiom=es> **Recuperado el 26 de febrero de 2018**

Übungen

Datum: <https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/zahlen-datum-uhrzeit/datum/uebungen>

Zahlen bis 100 https://www.allgemeinbildung.ch/fach=deu/Zahlen_1-100_01z.htm



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Mónica González Contró
Abogada General



DGENP

Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General

Lic. Jaime Cortés Vite
Secretario General

M. en C. María Josefina Segura Gortares
Secretaria Académica

Lic. José Luis Sánchez Varela
Secretario Administrativo

M. en C. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo
Secretaria de Planeación

Q.F.B. Roberta Ma. del Refugio Orozco Hernández
Secretaria de Difusión Cultural

Lic. Verónica Peña Caamaño
Jefa del Departamento de Alemán

Directores de Planteles

Lic. Enrique Espinosa Terán
Plantel 1 "Gabino Barreda"

Lic. Isabel Jiménez Téllez
Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto"

Lic. Samuel David Zepeda Landa
Plantel 3 "Justo Sierra"

Mtro. Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas
Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"

Mtra. Velia Carrillo García
Plantel 5 "José Vasconcelos"

Mtro. Isauro Figueroa Rodríguez
Plantel 6 "Antonio Caso"

Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"

Arq. Ángel Huitrón Bernal
Plantel 8 "Miguel E. Schulz"

Q.F.B. Gabriela Martínez Miranda
Plantel 9 "Pedro de Alba"